

**A SZOMBATHELYI
NAGY LAJOS GIMNÁZIUM**

9700 SZOMBATHELY, DÓZSA GYÖRGY UTCA 4.



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2020

TARTALOMJEGYZÉK

1. Nevelési program.....	3
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	8
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	12
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	14
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	21
1.7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	26
1.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	29
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	31
2. Az iskola helyi tanterve.....	33
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	33
2.2. Az óratervek.....	34
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	53
2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	53
2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	54
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása55	
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	55
2.8. Az érettségi vizsgákra való felkészítés	56
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái56	
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	59
2.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	60
2.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	62
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	62
Záró rendelkezések	66
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK.....	67
Fenntartói nyilatkozat	69

1. Nevelési program

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Mindennapi nevelő és oktató munkánkban az alábbi pedagógiai **alapelveket** kívánjuk érvényre juttatni:

1. Nevelő-oktató **munkánk középpontjában a tanuló áll.** Ezért iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, amelyben tanulóink otthon és biztonságban érezhetik magukat.

Ennek érdekében

- tiszteletben tartjuk személyiségüket,
- bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe,
- az oktatás során figyelembe vesszük képességeiket, adottságaikat,
- pontosan és időben meghatározzuk a velük szemben támasztott követelményeket,
- igényesen, de jóindulattal és reálisan értékeljük teljesítményüket,
- tanulmányi munkájukban és egyéni problémáikban is számíthatnak segítségünkre,
- kölcsönös megbecsülésen és bizalmon alapuló emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk diák és diák, diák és tanár, tanár és tanár, tanár és szülő között.

2. A köznevelési törvénnyel összhangban valljuk, hogy az oktatás közszolgálat, mely megteremti a társadalom hosszú távú fejlődésének alapjait, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam szabja meg. Emellett azt is fontosnak tartjuk, hogy iskolánk figyelembe vegye **partnereink elvárásait.** Igényeik kielégítése során minden esetben tekintettel kell lennünk a társadalmilag elfogadott értékekre és erkölcsi normákra, valamint az érvényben lévő jogszabályokra.

Ennek érdekében:

- figyelünk a szülők, a diákok és a fenntartó véleményére;
- a tanulók és a szülők elvárásaihoz, valamint a felsőoktatási intézmények által támasztott követelményekhez igazodva alakítjuk
 - a képzési formákat,
 - a tantárgystruktúrát,
 - a szakköröket
 - és az egyéb tanórán kívüli foglalkozások kínálatát.

3. Fontosnak tartjuk az iskola **értékközvetítő szerepét.** Ezért munkánkban nemcsak az oktatás, hanem a nevelés is kiemelt szerepet kap.

Nevelői munkánkat a következő **elvek** határozzák meg:

- Az élet tisztelete, védelme.
- Az ember testi és lelki egészsége.
- A család tisztelete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fegyelem és önfegyelem. Előítélet-mentesség.
- A szülőföld és hazánk megismerése, szeretete, megóvása.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

Ezekből az elvekből következnek oktató-nevelő munkánk **céljai**:

1. Célunk, hogy tanulóinkban kialakítsuk az értékes élet igényét, és a megvalósítására való képességet.

2. Célunk, hogy tanulóinkból

- általánosan művelt,
- felsőfokú tanulmányok végzésére alkalmas,
- szakmájukat, hivatásukat szerető és magas szinten művelni tudó,
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatal felnőtteket neveljünk.

Ennek módja **a teljes személyiség fejlesztése**, a korszerű ismeretek, képességek és készségek kialakítása és folyamatos bővítése.

3. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív,
- becsüli a szorgalmas munkát, az erőfeszítést, a tanulást, becsüli a tudást,
- van elképzelése a saját jövőjéről,
- ismeri a tanulás hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni, önállóan ismereteket szerezni,
- gondolatait helyesen, szabatosan és árnyaltan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- tudását a mindennapi életben is tudja hasznosítani,
- ismeri, tiszteli, óvja és ápolja
 - nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - az egyetemes emberi kultúra legnagyobb eredményeit,
 - más népek értékeit, hagyományait;
- társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit;
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- tiszteli, szereti szüleit, nevelőit, társait, tud szeretetet adni és kapni,
- toleráns, a sajátjától eltérő nézeteket tiszteletben tartja,

- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Mindezek érdekében iskolánk **nevelő iskola** jellegét kívánjuk erősíteni, hogy végzős korára a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen minél többel a felsorolt személyiségjegyek közül.

Az előzőekben megfogalmazottakon kívül a NAT 2012-ben közzétett alapelveiből új feladataink is következnek.

Kulcskompetenciák

Az Európai Unió tagországaiban az iskolai műveltség tartalmának alapvető keretét a kulcskompetenciák alkotják. Ezek a kulcskompetenciák segítik elő azt, hogy a felnövő generációk birtokában legyenek azoknak a tudásoknak és képességeknek, melyek segítségével az európai polgárok könnyen alkalmazkodni tudnak a modern világ állandóan változó körülményeihez, illetve képessé válnak arra, hogy ezeket a változásokat aktív szerepvállalásukkal befolyásolják. A kulcskompetenciák fejlesztésének segítségével elérhető, hogy az Európai Unió minden polgára teljes, sikeres életet élhessen magánemberként, szakemberként és a társadalom tagjaként egyaránt.

A NAT – 2012 átvette ezt a keretrendszert, és meghatározta azt a 9 kulcskompetenciát, amelyek elengedhetetlenül szükségesek ezen célok eléréséhez. A 2020-as, módosított NAT a kulcskompetenciákból kiindulva a következők szerint határozta meg a tanulási-tanítási folyamatban fejlesztendő kompetenciákat:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

Kiemelt fejlesztési feladatok

A Nemzeti alaptanterv megfogalmazza azokat a – kulcskompetenciákra épülő – kiemelt fejlesztési feladatokat, melyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait. A kiemelt fejlesztési feladatok teljesítése lehetővé teszi, hogy a tanulók sikeres életet élhessenek modern, tudás alapú társadalmunkban.

- a) Az erkölcsi nevelés
- b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- c) Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- d) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- e) A családi életre nevelés
- f) A testi és lelki egészségre nevelés
- g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- h) Fenntarthatóság, környezettudatosság
- i) Pályaorientáció

- j) Gazdasági és pénzügyi nevelés
- k) Médiatudatosságra nevelés
- l) A tanulás tanítása

Iskolánk nevelőtestülete is elfogadja a Nemzeti alaptanterv által kiemelt fejlesztési célokat, megvalósításukat alapvető feladatának tartja. Nevelési programunk részletesen kifejti, hogy mindennapi tevékenységünk során ezt a célt milyen keretek között és milyen módszerekkel valósítjuk meg.

Nevelőtestületünk egyetért azzal, hogy a sikeres nevelő-oktató tevékenység érdekében a hagyományos eljárásokat fel kell váltania egy **kompetencia alapú szemléletnek**. A kompetencia alapú oktatásra való áttérést a szövegértés-szövegalkotás, a matematika és az idegen nyelv kompetenciaterületeken a TÁMOP 3.1.4/08/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázat keretein belül a 2009-2010-es tanévben kezdtük meg. A három említett kompetenciaterületen szerzett tapasztalatainkat és ismereteinket felhasználva nevelési-oktatási tevékenységünket a többi kompetenciaterületen is a modern elvárásoknak megfelelően alakítottuk át.

Fejlesztési feladataink megvalósításának fontos összetevője a **differenciált tanulásszervezés**. A munkánk során megvalósuló differenciálás lehetővé teszi, hogy tanulóink érdeklődésüknek megfelelően, saját céljaik szem előtt tartásával bontakoztathassák ki személyiségüket. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink aktivitása optimálisan tudjon kibontakozni, ennek elősegítése érdekében nevelési-oktatási tevékenységünk során alkalmazzuk a modern módszertani eljárásokat, és használjuk a legfejlettebb információs és kommunikációs technológiát.

A fentiekben megfogalmazott alapelveink és céljaink megvalósítása érdekében fontosabb **feladataink** még:

- Az élet értékének tudatosítása. Az élő és élettelen természet szépsége iránti fogékonyság kialakítása.
- Az egészséges életmódra nevelés; az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Felkészítés a felelősségteljes felnőtt életre: munkavégzésre, áldozatvállalásra, a családi életre.
- A kulturált magatartás és kommunikáció szabályainak megtanítása és megkövetelése a mindennapi életben. Fegyelemre és önfegyelemre való nevelés.
- A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismertetése, emlékeink, hagyományaink, jelképeink tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Az egyetemes emberi jogok megismertetése, tiszteletben tartatása. Szociális érzékenység, a társadalmi problémák iránti érdeklődés kialakítása. A közéletiségre való igény felébresztése.

E feladatok megvalósítását szolgálják a nevelési programunk további fejezeteiben meghatározott tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, eljárások és módszerek, valamint a hozzájuk kapcsolódó folyamatos értékelés.

Közösségi szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvényben és a 20/2012. EMMI rendeletben foglaltaknak megfelelően megszervezzük tanulóink számára az érettségi bizonyítvány megszerzéséhez szükséges közösségi szolgálat teljesítését. E feladatunkat a Vasi Diák Közösségi Szolgálattal együttműködve látjuk el.

A közösségi szolgálat keretei között tanulóink

- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jótékonyági,
- c) az oktatási,
- d) a kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelmi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen tevékenykedhetnek.

A közösségi szolgálat jól szolgálja a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljainkat is: a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartást alakít ki a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

1.2. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Figyelemmel kíséri és segíti a tanulóknak a közösségi szolgálat keretei között végzett tevékenységét, ellátja az ezzel kapcsolatos adminisztrációs teendőket, kapcsolatot tart a közösségi szolgálatot koordináló pedagógussal.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, hiányzások igazolása, nyelvvizsgákkal, pályakövetéssel kapcsolatos adatszolgáltatás.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.3. *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munkának alapvető **célja** a tanulói személyiségfejlesztés általános iskolában megkezdett folyamatának tudatos továbbvitele és a felnőttkorba éérésig elérendő szintjének biztosítása a különféle iskolai tevékenységek révén:

A személyiségfejlesztés részterületei és a hozzájuk kapcsolódó **feladataink**:

1. **Erkölcsei nevelés**

Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, az életszerű erkölcsi nevelés megvalósítása.

2. **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének alapos megismerésére törekvés. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra ismerete, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének erősítése.

3. **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A demokratikus jogállam értékeinek, a törvények tiszteletben tartásának fontosságára, a felelős állampolgári viselkedésre, a felelősségre és megbízhatóságra való nevelés.

4. **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása; együttműködési készség kialakítása, erősítése. A kulturált magatartás és kommunikáció szokássá fejlesztése.

Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény erősítése. A kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség erősítése.

5. **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő szerepének megismertetése, a harmonikus családi minták közvetítése és a családi életre való felkészítés.

6. **A testi és lelki egészségre nevelés**

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény erősítése. Az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az egészséget károsító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, a dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószerelés elleni küzdelem hatékony módjainak és eszközeinek megtalálása.

7. **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A szociális érzékenység és a segítő magatartás kialakítása, a viselkedésminták saját mintákon való rögzítése.

8. **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodás kialakítása és erősítése, a környezettel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelezettségek gyakoroltatása.

9. Pályaorientáció

A munka világának átfogó bemutatása és megismertetése, a diákoknak megfelelő foglalkozás és pálya kiválasztásának segítése.

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdaság és a pénz világának megismertetése, a diákok azon képességeinek fejlesztése és gyakoroltatása, melyek segítik őket a gazdasági kérdésekben való eligazodásban.

11. Médiatudatosságra nevelés

A modern, globalizált világban való tájékozódás és érvényesülés készségének elsajátíttatása, a média működésének, hatásainak megismertetése, a modern és a hagyományos médiák bemutatása.

12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása alapvető feladatunk. Ezen belül kiemelt jelentőségű olyan tudás és készségek kialakítása, melyet a diákok új, számukra ismeretlen helyzetben is sikeresen tudnak alkalmazni. Szintén kiemelt jelentőségű az ismeretek elérhetőségének és az önálló felhasználásuk lehetőségeinek elsajátíttatása.

E feladatok megoldását az alábbi **szervezeti formák** segítik:

- A személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**.
- A személyiségfejlesztésre a **tanítási órán kívül** is számos lehetőség kínálkozik:
 - Tanulmányi kirándulásokon, színház-, koncert-, tárlat- vagy kiállítás látogatásokkal ösztönözzük tanulóinkat az értékes irodalmi, zenei, képzőművészeti művekkel való ismerkedésre, amatőr művészeti csoportok munkájában való részvételre.
 - Az iskolai ünnepélyeken, műsorokon a tanulók széles rétegeit mozgósítjuk az aktív részvételre, szereplésre, önmaguk megmutatására.
 - Közösségi szolgálat.

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Intézményünk pedagógiai programjának minden fejezete – jellegétől függően – foglalkozik az egészségnevelési feladatokkal. Ennek a gyakorlatnak megfelelően az az álláspontunk, hogy bár az egészségnevelés speciális és markáns jegyekkel rendelkező szakterület, eredményessége csakis a tanítási-tanulási folyamatba való szerves beágyazódása alapján lehetséges.

Feladataink az egészségfejlesztés során:

- Valamennyi tantárgy tanításában-tanulásában biztosítani kell az egészségfejlesztési célok érvényesítésének lehetőségeit. Közvetlenebbül és direktebbül a biológia, a természettudományi tárgyak tanításában, az osztályfőnöki munka során, közvetettebb módon az ún. humán tárgyak oktatásában, amelyek tanítása során inkább a feladat emocionális megerősítését kell célul kitűznünk.
- A tantárgyi tanmenetekben szerepeljen a témából és a követelményekből nem erőltetetten következő egészségfejlesztési lehetőségek rögzítése.
- Az iskolaépületet és berendezéseit folyamatosan olyan állapotban kell tartani, hogy azok ne jelentsenek közvetlen (emberi beavatkozástól független) veszélyforrást.
- Minden tanév elején, illetve veszélyes tevékenység megkezdésekor oktatást kell tartani a tanulóknak, amelyet dokumentálni kell.
- A fokozottabb veszélyhelyzetet előidézhető tantárgyak (testnevelés, fizika, kémia) tanítási feltételeire kiemelten gondolnunk kell.
- Az osztályfőnöki órákon évente 10 alkalommal egészségfejlesztési témát kell – a helyi tanterv szerint – feldolgozni.
- Biztosítani kell a jogszabályokban előírt tanulói szűrővizsgálatok feltételeit.
- Az egészségfejlesztésben kiemelt szerepet kell szánunk:
 - a szenvedélybetegségek megelőzésének, terjedésük meggátolásának,
 - a szexuális életre nevelésnek,
 - a családi életre nevelésnek,
 - általában a megelőzésnek
 - és az együttműködő partnerekkel (RÉV, Rendőrség, Vöröskereszt, iskola-egészségügyi szolgálat) való folyamatos, konstruktív kapcsolatnak és munkamegosztásnak.
- A mindennapos testedzés lehetőségeit biztosítjuk az alábbi formákban:
 - heti 5 kötelező testnevelési óra,
 - sportkör működtetése,
 - tömegsport-órák.
- A tanulók fizikai állapotát, edzettségének fokát évente a tanév rendjében meghatározott időszakban testnevelési órákon mérjük (NETFIT), és a felmérések eredményeit nyilvántartjuk.
- Úszásoktatást biztosítunk 12 órában a 9. évfolyamos diákjaink számára.
- Az iskolai DSE szervezésében lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a délutáni, iskolán kívüli sportolásra (Fedett Uszoda, Öntöde Sportcentrum).
- A tanulók számára ajánljuk és támogatjuk az iskolán kívüli sportegyesületekben, szakosztályokban való szereplést.

Egészségfejlesztésünk módszerei

- Egészségnap
- Az életkornak és a tanuló státusának való megfelelés
- Pozitív ösztönzés, élményszerűség
- Mintanyújtás

Alapvető szempont, hogy az egészségfejlesztést (is) az iskola egész nevelési rendszerének részeként kell kezelnünk és így értékelnünk.

- A szakmai munkaközösségek vezetői az éves tanmenetek véleményezésekor érvényesítsék a nevelési terület szempontjait.
- Az iskolavezetés a dokumentumellenőrzések során ellenőrizze, hogy megtörtént-e a tanulók éves, illetve szükség szerinti balesetvédelmi oktatása.
- A munkavédelmi szemléket a jogszabályok szerint, illetve az iskola szabályzatának megfelelően pontosan és körültekintően meg kell tartani.
- Ha a helyzet úgy kívánja, az iskolavezetés rendeljen el e területre szóló céllellenőrzést.
- Az osztályfőnöki munka értékelésekor legyen meghatározó szempont az egészségnevelés területén végzett munka.
- Az egyes tanévi munka értékeléskor szerepeljen az egészséges munkavégzés feltételrendszerének állapota és az egészségfejlesztés terén végzett tevékenység.
- Legalább négyévente nevelési értekezleten értékeljük az egészségfejlesztés helyzetét.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A gyermeki jogok biztosítása, a veszélyeztetettségből adódó hátrányok csökkentése, illetve megszüntetése, a rászoruló tanulók segítése a gyermek- és ifjúságvédelem feladata.

Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket, hogy képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen oknál fogva fennállnak.

A társadalom peremén elhelyezkedő és a leszakadó félben lévő rétegek családjából származó gyermekek sajátos nevelési feladatot jelentenek az iskola számára.

A gyermek- és ifjúságvédelem fő területei:

- a megelőzés,
- a veszélyeztetettség időben történő felismerése,
- a segítségnyújtás.

A **megelőzés** a gyermek- és ifjúságvédelem területén kiemelt feladatunk, hiszen nevelőmunkánk alapja nem a védelem passzivitása, hanem a prevenció aktivitása. Ennek megvalósítása iskolánk teljes egészét átfogó, tudatos, a környezet- és egészségnevelést is integráló pedagógiai folyamat.

Célunk, hogy tanulóinkat olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal vértessük fel, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás stb.), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásmódokat, és képesek legyenek életük tudatos alakítására.

A korszerű gyermek- és ifjúságvédelem megelőző tevékenységének legfőbb alapjait (a környezeti és egészségnevelést) nem egyetlen tantárgy feladatákként kezeljük, a megelőzésben nemcsak a tudásra és a gondolkodásra, hanem a magatartásra, az attitűdökre, az érzelmi viszonyulásokra, a szokásokra és az értékrendre egyaránt gondot fordítunk.

Természetesen nemcsak a tanórát tekintjük e célunk megvalósulása színterének, hanem valljuk, hogy legalább ilyen fontosságú az a nevelő hatás, amelyet tanulóink számára iskolánk hagyományrendszere, az iskolaudvar, a berendezési tárgyak, a szabadidős szokások és az emberi kapcsolatok összessége jelent, hiszen a gyermek nem tapasztalhat ellentmondást a tanított tananyag

és az iskolában tapasztaltak között. Ezért lehetőségeinknek megfelelően törekszünk e harmónia minél teljesebb megvalósítására.

A megelőzés – mint komplex, az iskola egészét átfogó nevelőmunka – szükségessé teszi a cél érdekében iskolánk szoros kapcsolatát azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz (Családsegítő Szolgálat, Rendőrség, háziorvos – iskolaorvos, Vöröskereszt, természetvédők). Különösen nagy szerepet szánunk nekik a különböző prevenciós programok megvalósításában, az ismeretterjesztő előadássorozatok és oktatófilmek biztosításában és pedagógusaink ez irányú felkészítésében.

Mindez nem valósítható meg a család nélkül, hiszen az elsődleges szocializáció során sajátítjuk el családunk életviteli mintáit, ezért kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnököknek a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelő hatásának összehangolásában.

A veszélyeztetettség időben történő felismerése fontos és kiemelt feladatunk. Ebben meghatározó felelőssége van minden pedagógusnak, különösen az osztályfőnököknek, de iskolánkat egységes közösségnek tekintve, nagy szerepet szánunk az osztály- és diáktársak, valamint a szülők jelzéseinek is. Figyelemmel kell kísérni a tanulók étkezési ellátását, fel kell figyelni a tanulók tanulmányi munkájában bekövetkező ingadozásokra, amelyek a családban jelentkező gondokra utalhatnak.

Elvünk, hogy az őszinteségen alapuló tisztelet és szeretet a leghatékonyabb módja az egymás iránti felelősség kialakulásának.

A családdal és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás során megismert családi háttér elegendő információt adhat a pedagógusoknak tanulóink hátrányos körülményeiről. A kölcsönös és egymás iránti felelősségérzet csak őszinte légkörben valósítható meg, ennek kialakításában nagy szerepe van diákjaink és a szülők közösségeinek, valamint a diákönkormányzatnak.

Diákjaink napi környezete, az ifjúsági szubkultúrák esetleges káros hatásainak felismerésében is fontos a tanárok, diákok és szülők felelőssége.

A segítségnyújtás területei:

- tájékoztatás szülői értekezleteken, fogadóórákon a szociális juttatások lehetőségeiről;
- helyi, regionális és országos pályázatok, ösztöndíj-lehetőségek figyelemmel kísérése;
- szponzorok keresése szerényebb körülmények között élő tanulóink táborozásának, külföldi tanulmányútjának támogatására;
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása;
- drog- és bűnmegelőzési programok.

Célunk, hogy az arra rászoruló tanulóink bármikor bizalommal forduljanak problémáikkal, segítségnyújtás iránti igényükkel nevelőikhez.

Veszélyeztetett tanulóink problémáinak megoldásában a gyámügyi szervekkel szorosan együttműködünk.

1.5.2. Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók

Tanulóifjúságunk körében kirívó beilleszkedési, magatartási problémák nem jellemzőek. A tapasztalt kisebb jellegű zavarok jelentős része az életkori sajátosságokból fakad.

A pubertás időszaka amúgy is feszültségektől terhes, bonyolult életszakasz. A biológiai és pszichés változások labilisabbá, sérülékenyebbé tehetik az egyént. Természetesen ezek az életkori sajátosságok az egyes tanulóknál személyiségüknek megfelelően öltenek testet. Ebben szerepet játszik:

- a családi környezet, értékrendszer, nevelési stílus,
- az egyén örökletes idegrendszeri típusa,
- az iskola, a tanulóközösség, az osztály pszichés klímája, társas viszonyai,
- a családon és iskolán kívüli szocializációs tényezők.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink egy része hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetben élő családokból, illetőleg sivár, érzélem szegény, néha jómódú, de elhanyagoló vagy éppen elkényeztető nevelést folytató szülői házból kerül ki.

Egy másik csoport jellemzője, amikor a tanulási és viselkedési problémák ötvöződnek különböző kontaktus-zavarokkal. Ilyen a gátlás, a szorongás, az önértékelési zavar, súlyosabb esetben az elmagányosodás és a depresszió. Ezek gyakori jelei a serdülőkori beilleszkedési problémáknak.

Nevelőmunkánkban nem tévesztjük szem elől ezeket a szimptomákat, de különösen odafigyelünk az említett tanulókra, akik észrevétlenül húzódnak meg az osztályban, látszólag problémamentesek, de belül szorongnak, félnek, szemben a gátlástalan, a szabályt, normát áthágó társaikkal. Míg az utóbbi csoportra általában tanárok, diákok egyaránt felfigyelnek, addig az előzőek észrevétlenek maradnak, pedig az ő problémájuk nagyobb odafigyelést igényel.

A beilleszkedési, magatartási zavar megoldásában az olyan **iskolai légkör** segíthet, amelyben nem a szorongás, a félelem a jellemző, ahol a felfedezés, a teljesítményre ösztönzés a motiváló, ahol a rászoruló segítségre és társakra talál.

A fentiekből következő **feladataink**:

- A szülőkkel való őszinte, segítőkész együttműködés;
- helyzetfeltárás, helyzetelemzés.
- Különböző feltáró módszerekkel, esetelemzésekkel keresni kell a tanuló alkalmazkodási nehézségeinek háttérében meghúzódó problémát, a magatartási zavar forrását.
- A problémás tanulókkal való egyéni foglalkozás, sikerélményhez juttatás.

A Nagy Lajos Gimnáziumba kitűnő vagy jeles általános iskolai eredménnyel, sikeres felvételi vizsga után kerülnek a tanulók. Ebből következik, hogy a beilleszkedés és az iskola által támasztott követelmények teljesítése a tanulók többségének nem okoz gondot, a különböző iskolákból eltérő tudásszinttel érkező tanulók teljesítménye a 9. évfolyam végére kiegyenlítődik.

A további évfolyamok során esetlegesen jelentkező teljesítményingadozás vagy teljesítménycsökkenés esetén legfontosabb feladat az okok feltárása. Ez az osztályfőnök és a szaktanár fokozott odafigyelésével, esetleg a szülők bevonásával oldható meg. Ennek előfeltétele a tanár-diák, diák-szülő és szülő-tanár közötti őszinte légkör. A tanulási kudarccal küzdő tanulók kezelése mindenekelőtt nagy tapintatot igényel a pedagógusok részéről.

A kudarc okainak ismeretében a **tanuló személyiségének megfelelően kiválasztott pedagógiai módszerrel** érhető el eredmény.

- Kisebbségi problémák esetén elegendő lehet egy **diáktárs segítsége**, magyarázata, a közös gyakorlás, az együtt tanulás.
- Az osztályfőnök és a szaktanár **tanulás-módszertani tanácsokkal**, az órán történő **gyakoribb szerepeltetéssel**, **több gyakorlási lehetőség** biztosításával – a tanuló megszügyenyítése nélkül – segíthet.
- Szükség esetén a szaktanárok alkalmankénti vagy rendszeres **korrepetálással** nyújtanak segítséget.
- A nyelvtanulás terén rendkívül indokolt esetben alkalmazzuk a **másik tanulócsoportba való áthelyezést** is.
- A kompetencia alapú oktatás új és változatos oktatási és pedagógiai módszerei (csoportmunka, differenciált tanítás, összetett, kreatív feladatok végzése stb.) még több lehetőséget kínálnak a tanulási kudarcok feldolgozására és a felzárkóztatásra.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásában nagyon fontos az osztályközösségen és az iskolán belüli aktív egymásra figyelés, szolidaritás erősítése, az egymás munkáját segítő folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal.

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk nyitott a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, amennyiben teljesítik az intézménybe való felvétel követelményeit. Az iskolai nevelés-oktatás folyamatában biztosítjuk számukra mindazokat a feltételeket és jogokat, amelyeket jogszabályok előírnak:

A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján mentesítjük egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ha a tanulót valamelyik tantárgyból, tantárgyrészekből mentesítjük az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozás keretében segíti a tanuló fejlődését, felzárkóztatását. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló – a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat. A tanuló részére a felvételi vizsgán, az érettségi vizsgán és egyéb vizsgákon (osztályozó, különbözeti, javítóvizsga) biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vizsgán lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (számítógép stb.) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli vizsgát szóbelivel, vagy a szóbeli vizsgát írásbelivel helyettesítjük.

A 2011-ben – pályázati támogatással – megvalósult felújítás, akadálymentesítés olyan környezetet teremtett, amely mozgáskorlátozott tanulók felvételét is lehetővé teszi. A tantestület tagjainak szociális érzékenysége, empátiája, szakmai kompetenciája, gazdag módszertani tudása lehetővé teszi az eltérések elfogadását, a különbségek kezelését.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét. Meggyőződésünk, hogy az SNI tanulók együtt nevelése ép társaikkal pozitív hatással van mind az ép, mind a sérült tanulók személyiségfejlődésére.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása, különleges gondozása érdekében iskolánk az alábbi pedagógiai gyakorlatot folytatja:

Az iskola által integrált, befogadott SNI tanulók köre:

Intézményünk az alapdokumentumában foglaltaknak megfelelően

- ellátja ép értelmű mozgásszervi fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását;
- ép értelmű érzékszervi fogyatékos – látás- és hallássérült – tanulók,
- beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását.

Osztály-szervezési szabályok:

Iskolánk a teljes körű befogadásra, integrációra törekszik, ezért a tanulókat nem elkülönített osztályokban, hanem a többi tanulóval együtt neveli-oktatja. A SNI tanulók együtt tanulnak osztálytársaikkal.

Külön foglalkozást – egyéni vagy csoportos foglalkozást – csak a rehabilitációs vagy fejlesztőfoglalkozások alkalmával szervezünk számukra.

Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a szakköri foglalkozások, kirándulások, szabadidős tevékenységek résztvevői legyenek az SNI tanulók, hogy megmutathassák különleges, egyedi képességeiket, tehetségüket, barátokra leljenek.

A sajátos nevelési igényű tanulók tanórai munkájának megszervezésekor figyelembe vesszük a tanulók speciális akadályozottságát, sérülését.

Részképességeik fejlődése érdekében szakirányú gyógypedagógus (utazó gyógypedagógus) segíti tanulóinkat. A fejlesztő foglalkozásokat tanórán kívül, egyéni és/vagy kiscsoportos formában szervezzük számukra.

Az iskola által nyújtott további támogatások:

- Egyéni haladási tempó biztosítása
- Kevesebb és differenciált feladat adása
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása
- Segédeszközök használata
- Mentés egyes tantárgyak/tananyagrészek értékelése és minősítése alól
- A tanuló képességéhez és tudásszintjéhez alkalmazkodó ismétlő-rendszerező foglalkozások
- A tananyag/bizonyos tananyagrészek minimum szinten történő gyakorlása, a teljesítmény értékelése és a továbbhaladás elbírálása a minimum követelményekhez igazodóan történik
- Felmentés egyes beszámolási formák alól (pl. írásbeli felelet helyett szóbeli számonkérés)
- Felzárkóztatás
- Kompetencia alapú oktatás
- Társas kapcsolatok kialakításának bátorítása. Az osztályközösségen belüli helyzetük, beilleszkedésük figyelemmel kísérése, a peremhelyzet elkerülése érdekében.
- Az önállóság erősítése, az önálló tanulási módszerek megtanítása, szorgalmazása.
- Énképük, önképük pozitív oldalainak az erősítése.

1.5.4. A tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Tehetségen általában a képességek magas szintjét értjük. A tehetség nemzeti érték, kibontakoztatása, a képességek fejlesztése az iskola funkciójából eredő feladat.

Gimnáziumba lépő tanulóink eltérő felkészültséggel, különböző egyéni adottságokkal rendelkeznek. Vannak, akik jobb szociokulturális feltételek mellett többre lennének képesek, jobban kibontakoztathatnák tehetségüket. Gondos és sokoldalú vizsgálatokkal (szintfelmérések, differenciált foglalkozás, az egyének – csoportok lehetséges fejlesztési üteméhez igazodó terhelés), szükség szerinti felzárkóztatással csökkentjük az indulási hátrányokat.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A **motiválás** célja, hogy a tanulóban felébresszük a tanulásra ösztönző indítékokat, s fenntartsuk a tanulási kedvet.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek **a tanulók tevékenykedtetését** biztosítják, lehetővé teszik az **aktív tanulást**.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a **differenciálás**: vagyis a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, az egyes tárgyakból nyújtott teljesítményeihez igazodó tanári munka és követelés.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulók **önálló ismeretszerzési képességének** kialakítása áll. A tanórai munkában kell elsősorban elsajátítaniuk a megismerés módszereit, a probléma-felismerést és problémamegoldást.

Valamennyi tanórai és tanórán kívüli lehetőséget kihasználva fejlesztjük az önművelés iránti igényt, és az iskolába érkezéstől az érettségiig tudatosítjuk, hogy követelményeinknek csak a fegyelmezett, kötelességteljesítő diákok felelhetnek meg.

Érettségizőink 90-95 %-a jelentkezik továbbtanulásra, ezért már az első két év során el kell érniük, hogy kialakuljon a pályairány megvalósításához szükséges érettség. Kialakult elképzeléseiknek megfelelően a 11. és 12. évfolyamon emelt szintű érettségire felkészítő órákat (ún. fakultatív tantárgyakat) választanak tanulóink, amelyek a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen képességek kibontakoztatását segítik.

A továbbtanulás igénye határozza meg a gimnáziumban folyó nevelés-oktatás intellektuális színvonalát. Az általános műveltség, az intelligencia, a kreativitás fejlesztését különösen hangsúlyos feladatunknak tartjuk. A tudás- és teljesítmény-központúság dominál munkánkban, de ez nem zárja ki a személyközpontú pedagógiai módszereket az általános képzésben.

Az iskola hagyományaiból, a tanulói és szülői igényekből következik, hogy nem teszünk különbséget a humán és reálműveltség között, de – a társadalom elvárásainak megfelelően – néhány tantárgy oktatását kiemelten fontosnak tartjuk. Ezek a következők:

- idegen nyelvek: az A osztályokban emelt szintű angol nyelvi képzés folyik;
- a matematikát valamennyi osztályban csoportbontásban, a C osztályokban emelt szinten tanítjuk;

- B osztályunk egyik felében emelt szintű komplex természettudományos képzést valósítunk meg (biológia, kémia, fizika);
- az informatika nemcsak önálló tantárgyként, hanem más tárgyak oktatását segítő funkciójában is meghatározóvá válik;
- az emelt szintű érettségire felkészítő tárgyak a felsőfokú intézményekbe történő felkészítést szolgálják.

Az ismeretszerzést, a tanulást, a képesség- és készségfejlesztést a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai módszerekkel, modern oktatástechnikai eszközökkel, eljárásokkal tesszük hatékonyá.

Társadalmunk fejlődése megköveteli az egészséges versenyszellem, az érvényesülés mint érték közvetítését. A versenynek a nem minden áron való nyerni akarás, a mások jogait nem sértő, nem korlátozó formáját tartjuk elfogadhatónak.

A **versenyeztetést** tehetséggondozó programjaink során szakkörökben, egyéni és csoportos pályázatokon, tanulmányi és sportversenyeken, műveltségi vetélkedőkön biztosítjuk. Ezek a színterek és tevékenységek a tehetséggondozás kiváló műhelyei.

Tehetséggondozó, képességfejlesztő munkánk végső célja, hogy a tanuló találjon rá az adottságainak, képességeinek és érdeklődésének megfelelő életpályára. Ez irányú nevelőmunkánk a szélesen értelmezett **pályaorientációt** is szolgálja.

Tudjuk, hogy az ismeretszerzés alapja az anyanyelv. A tárgyi tudás jelentős része akkor válik konvertálhatóvá, ha tanulóink megfelelő **kommunikációs készséggel** rendelkeznek. Ezért minden egyes műveltségterület közvetítése a kommunikációs készség fejlesztését is kell, hogy szolgálja.

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A diák a közösségben való részvétele és tevékenysége által válik autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé, ezért nevelő-oktató munkánk alapvető feladata a tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása.

A közösségfejlesztés lehetséges **színterei**:

- tanítási órák (osztályközösség, nyelvi és fakultációs csoportok)
- tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó közösségek (szakkörök, sportkörök)
- diákönkormányzat
- szabadidős tevékenység (klubdélután, kirándulás, táborok stb.)
- közösségi szolgálat

Feladataink:

1. A különböző iskolai **tanulói közösségek megszervezése, tanári **támogatása****

A tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó közösségek (osztályok, nyelvi- és fakultációs, szakköri, sportköri, szakosztályi stb. csoportok) kialakítása, ezek életének, munkájának tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

Ebbéli elképzeléseink megvalósításához arra törekszünk, hogy folyamatosan növekedjék a tanulói öntevékenység súlya és aránya.

2. A közösség **egyéni arculatának, hagyományainak megteremtése**

A közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, ápolása.

A hagyományörzés, a hagyományápolás és -teremtés, az iskola tanulóinak és dolgozóinak a múlthoz való kötődése meghatározó a jelen iskolaközösség erkölcsi arculatának formálásában, fejlesztésében.

3. Az **önkormányzás képességének kialakítása**

A tanulói közösségek tudjanak maguk elé célt kitűzni, ennek eléréséért összehangoltan tevékenykedni. A közösséget irányító pedagógus legfontosabb feladata a közösségben folyó tevékenység tudatos tervezése, folyamatos megszervezése és értékelése azzal a céllal, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjtsenek.

Tudják értékelni az elvégzett munkát, tanulják meg a véleménynyilvánítás módszereit, érdekeik képviselését az őket érintő kérdésekben. Szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok kezelése és megoldása terén.

4. A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos társak iránti **elfogadó és segítőkész magatartást.**

5. Az iskolai közösség összetartozásának erősítése mellett fontosnak tartjuk – különösen közösségi eseményeink szervezésénél – a más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel vagy akár a tanulóink családjával való együttműködést. Részt veszünk olyan más szervezetek által életre hívott programokon, amelyek lehetőséget adnak a diákok közösségi aktivitásának fokozására, a szülők hatékony bevonására. Figyelünk arra, hogy ezen események alkalmával közösségfejlesztő módszereket alkalmazva segítsük a tágabb körben való közös gondolkodást.

E feladatokat a következő módon oldjuk meg:

Nevelőmunkánk hatékony **eszközei** a tanévenként rendszeresen ismétlődő, rendszerbe foglalt **rendezvények**, melyek közösségformáló erejükkel fogva az összetartozás érzését erősítik.

Hagyományörző és hagyományteremtő munkánk során jelentős mértékben kívánunk támaszkodni diákjaink ötleteire, a szülők közösségének elvárásaira. Mindezek beépítése nevelőmunkánk napi gyakorlatába mindannyiunk közös feladata.

Célunk, hogy **hagyományainkkal** tovább erősítsük minden növendékünkben az együvé tartozás érzését, hogy sok év után is büszkén vallják, hogy a mi iskolánknak voltak diákjai.

- **Iskolatörténeti hagyományunk** például, hogy névadónk, Nagy Lajos király személyét, élettörténetét, politikai nagyságát minden 9. osztályos tanulóval tanév elején megismertetjük.
- **Hagyományos rendezvényeink:**
 - a 9. osztályosok őszi **túrája**;
 - a 9. osztályosok tréfas bemutatkozása, a **Mazsola-bál**;
 - az **NLG-bál**, ahol ifjúságunk külsőségeiben is (öltözködés, tánc, viselkedés) ismerkedik a polgári szokásformákkal;
 - az **iskolai karácsony** szép és meghitt esemény, amelyen tanulóink ünnepi műsorral köszöntik tanáraikat, nyugdíjas pedagógusainkat, dolgozóinkat, diáktársaikat, szüleiket;
 - az iskolaévet lezáró **szalagavató** és **ballagás** a szülők és fiatalok bensőséges találkozója, formájában, tartalmában egyaránt;
 - az osztályok tanulmányi kirándulása;
 - az iskolai és évfolyam kirándulás;
 - **táboraink:** téli sítábor,
a nyelvgyakorlást szolgáló londoni tanulmányút,
a nyári biológus tábor.
- **Az új tanulászervezési eljárásokkal, módszerekkel kapcsolatos rendezvények:**
 - projektnapok és projekthetek,
 - témahetek,
 - más rendezvények,
például: adventi készülődés, sportnap, egészségnap, pályaorientációs nap stb.

A közösséghez való tartozás érzését erősítik az iskolánkban használt **jelképek**:

- az iskolajelvény,
- a diákjaink által tervezett **NLG - póló**,
- a 12. évfolyamosok iskolánk címerével díszített **ballagó-tarisznyája**
- és **iskolazászlónk**.

Az önkormányzás képessége elsősorban a **diákönkormányzati munka** során alakulhat ki.

Itt tanulják meg tanulóink a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok elemzését, a különböző konszenzusteremtő technikákat. Így válhatnak képessé a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, az elfogultságmentes ítélezésre, amelyek alapvető elemei a demokratikus közéletnek. Az egyén szuverenitása is elsősorban a közösségben valósulhat meg.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Gimnáziumunk tanulóinak lehetősége van közvetlenül és közvetett módon is részt venni az intézmény döntési folyamataiban.

A közvetlen részvétel fóruma az évente megrendezésre kerülő diákközgyűlés. A diákközgyűlésen minden tanulónak joga, hogy közvetlenül forduljon az iskola vezetéséhez, gondolatait, elképzeléseit előadhassa, véleményét kifejtse.

Közvetett módon iskolánk tanulói a diákönkormányzat munkája révén kapcsolódhatnak be a döntési folyamatokba. A diákönkormányzat rendszeresen gyűlésein közvetíti az iskola vezetését és a diákság között, megfogalmazza azokat az igényeket, melyek a mindennapokban felmerülnek. A diákönkormányzat vezetői rendszeres kapcsolatban állnak az iskola vezetésével, véleményüket rendszeresen kifejtik.

A diákok jogszabályban rögzített véleményezési jogukat a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják.

1.7. *Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel*

1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Nevelési, oktatási céljaink megvalósításához nélkülözhetetlen a jó együttműködés a diáksággal, illetve a diákságot képviselő diákönkormányzattal.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

Legközvetlenebb partnerünk a tanulóifjúság érdekét képviselő **diákönkormányzat**. Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat döntési, egyetértési, véleményezési jogait a nemzeti köznevelésről szóló törvény 48. §-ában foglaltak szerint látja el.

A tanulói demokratizmus fejlesztésében, a közösségek önkormányzó képességének erősítésében elsősorban az osztályközösségek azok a fórumok, ahol tanulóink állást foglalhatnak az őket érintő ügyekben.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat az osztályfőnöki órán, óraközi szünetekben, tanórák előtt vagy után beszélhetik meg osztályfőnökükkel, illetve a nevelőtestület más tagjaival.

1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az eredményes nevelés és oktatás megvalósításához folyamatos együttműködésre van szükség tanulóink szüleivel, melynek alapja a kölcsönös bizalom.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül) tájékoztatják. A szülőnek lehetősége van arra, hogy (egyeztetett időpontban) a szaktanárral személyesen megbeszélje a gyermekével kapcsolatos esetleges problémákat, illetve megoldásuk lehetőségét. Az osztályfőnök indokolt esetben az alább felsorolt eseteken túl is kezdeményezhet találkozót a szülővel a tanuló érdekében. Problémás esetben az osztályfőnök és a szaktanárok családlátogatás keretében ismerkedhetnek a diák otthoni környezetével.

Az iskola egész életéről az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket a **szülői értekezleteken** évente kétszer, a félévek elején.

Ezeket a fórumokat tájékoztatjuk a szülőket

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a helyi tanterv követelményeiről;
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;

- gyermeküknek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

Az osztályfőnök feladata a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Minden félévben **fogadónap** keretében is lehetőség van a szülők és pedagógusok találkozására. A szülők és a pedagógusok személyes találkozásának célja egy-egy tanuló egyéni fejlődésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A szülői értekezletek, a fogadónap időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg, az osztályfőnökök az elektronikus napon keresztül értesítik erről a szülőket.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Együttműködés a kollégiumok pedagógusaival:

Iskolánk rendszeresen tájékoztatja a kollégiumi nevelőtanárokat

- az iskolai rendezvényekről,
- a kollégista diákok tanulmányi eredményeiről, magatartásáról.

Az iskola is rendszeres tájékoztatást kap a kollégiumi életről, a rendezvényekről, diákjainak kollégiumi tevékenységéről. Az igazgató és az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatot tartanak a kollégiumi nevelőtanárokkal, szívesen tesznek eleget a kollégium rendezvényeire szóló meghívásoknak.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi **szakmai szervezetekkel**:

- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- iskola-egészségügy
- kulturális és sportszervezetek
- civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.8.1. A szabályozás célja

Jelen vizsgaszabályzat célja, hogy meghatározza az intézményünkben szervezett tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendjét és követelményeit.

1.8.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló és javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával pótló és javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.8.3. A vizsgára jelentkezés és a vizsgák szervezésének szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát azoknak a tanulóknak szervezünk, akiket a 20/2012 EMMI rendelet 64. §-a erre kötelez, illetve erre feljogosít. A vizsgák szervezésével kapcsolatos szabályokat a rendelet 24. fejezete tartalmazza, szabályzatunkban a rendelet által előírt szabályok végrehajtásának módját határozzuk meg.

A tanulmányok alatti vizsgákra jelentkezés határidejét a tanév helyi rendjében rögzítjük. Osztályozó vizsgát jellemzően az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók számára a tavaszi érettségi vizsgaidőszakot megelőzően március-április hónapban tartunk. Szükség esetén osztályozó vizsga a tanév során bármikor szervezhető.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés írásban történik. Mivel a tanuló olyan tananyagból ad számot tudásáról, melyet részben vagy teljesen önállóan kell feldolgoznia, az osztályozó vizsga nem ismételt, és a megszerzett osztályzat javítására nincs lehetőség, azt javasoljuk, hogy alapos megfontolás után, a szaktanár véleményét is meghallgatva döntsenek a tanulók az előrehozott érettségi vizsgára és az osztályozó vizsgára jelentkezésről.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés határideje után legkésőbb egy héttel a szaktanár a tanulót írásban tájékoztatja a vizsga követelményeiről, részeiről és az értékelés szabályairól.

1.8.4. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

A helyi tanterv évfolyamokra lebontva tartalmazza a tantárgyi követelményeket és a vizsgák szakmai munkaközösségek által meghatározott anyagát, amely magában foglalja az írásbeli vizsga feladattípusait, a szóbeli vizsga témaköreit és az értékelés szempontjait.

1.8.5. A tanulmányok alatti vizsgák részei

Tantárgy	A vizsga típusa		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Matematika	X	X*	
Történelem	X	X	
Állampolgári ismeretek	X		
Kémia	X		
Fizika	X		
Biológia	X		
Földrajz	X		
Természettudomány	X		
Idegen nyelv	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Mozgóképkultúra és médiaismeret			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X
Sporttörténet	X		
Testnevelés-elmélet	X		
Sportegészségtan	X		
Edzéselmélet	X		
Sport és szervezetei	X		
Sportpszichológia	X		
Sportetika	X		

* Amennyiben a vizsgázó a matematika vizsgatárgy írásbeli vizsgáján nem éri el az elégséges érdemjegyhez szükséges 25%-os eredményt, de dolgozata legalább 12%-ra értékelhető, szóbeli vizsgát tehet.

1.8.6. A tanulmányok alatti vizsgák értékelése

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése során a vizsgázó minősítése az egyes vizsgarészek összesített eredménye alapján történik. Az írásbeli és szóbeli vizsgák beszámításának százalékos arányát a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A vizsgázó kijavított írásbeli vizsgadolgozatát a szóbeli vizsgát megelőzően megtekintheti. A szóbeli vizsgák befejezése után a vizsgabizottság összesíti az írásbeli és szóbeli vizsgaeredményeket, megállapítja az osztályzatokat, amelyeket legkésőbb a vizsgát követő tanítási napon ismertetni kell a vizsgázókkal. A tanulmányok alatti vizsgák osztályzatainak megállapítása során a középszintű érettségi vizsgák értékelési rendszerét használjuk.

80% - 100%	jeles (5)
60% - 79%	jó (4)
40% - 59%	közepes (3)
25% - 39%	elégséges (2)
0% - 24%	elégtelen (1)

1.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Gimnáziumunk mindegyik képzési területére felvételiznie kell a hozzánk jelentkező tanulóknak. A felvételi vizsga a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga, tantárgyai magyar nyelv és matematika.

A felvételi pontszámot a következők adják:

Az általános iskolából hozott pontszámot az 5., 6., 7. osztály év végi és a 8. osztályos félévi osztályzatokból számítjuk a következő módon:

- magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, idegen nyelvből (több idegen nyelv esetén abból, amelyikből jobb eredményt ért el) a 4 – 4 osztályzat átlagának kétszerese;
- fizikából, kémiából, biológiából és földrajzból pedig az adott években szerzett osztályzatok közös átlagának kétszerese.

A szerzett pontszámot a felvételi dolgozatok eredménye adja, egyenlő arányban. Az így elérhető maximális felvételi pontszám 100 pont; ennek 50%-át a hozott, 50%-át a szerzett pontszám adja.

A sportiskolai osztályba jelentkező tanulóknak alkalmassági vizsgát is tenniük kell.

Az alkalmassági vizsgán minimum 60%-ot kell teljesíteni.

Az alkalmassági vizsga gyakorlati részből és motivációs beszélgetésből áll.

Azonos felvételi pontszám esetén a rangsor elkészítésénél – jogszabályban előírt módon – előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, illetve azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye (tartózkodási helye) az iskola székhelyén található. Ezt követően a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- az emelt szintű angol nyelvi osztályban a jobb anyanyelvi felvételi eredményt,
- az emelt szintű matematika osztályban a jobb matematika felvételi eredményt,
- a természettudományos irányultságú csoportban a természettudományos tantárgyak magasabb hozott pontszámát,
- a hagyományos általános tantervű csoportban a magasabb hozott pontszámot,
- a sportiskolai osztályban az alkalmassági vizsgán elért jobb eredményt.

A részképességi zavarokban szenvedő diákok esélyegyenlőségét a jogszabályok előírásainak megfelelően biztosítjuk (időhosszabbítás, megszokott segédeszközök használata, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentés). A speciális eljárást írásban kell kérni, és – a kérelmet indokoló szakértői véleménnyel ellátva – az írásbeli vizsgára történő jelentkezéskor a jelentkezési lappal együtt kell benyújtani.

Az átvétel szabályai:

Más iskolából tanulót nappali tagozatra csak rendkívül indokolt esetben vesz át gimnáziumunk. Az átvételre csak akkor van lehetőség, ha a tanuló osztályzatai, felkészültsége megfelel az elvárásainknak, ha kompatibilis tantárgystruktúrában tanult, és az osztálylétszámok az átvételt megengedik.

Az átvételt a szülőknek írásban kell kérniük. A kérvényhez mellékelni kell a tanuló bizonyítványának, tanév közbeni átvétel esetén ellenőrzőjének, másolatát.

Az átvételről a tantestület véleményének meghallgatása után az igazgató dönt. Döntéséről a kérvény beérkezésétől számított 5 napon értesíti a szülőket.

A tanköteles koron túli tanulókat a levelező tagozatra átvesszük.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Városunk iskolái, így a mi gimnáziumunk számára is kiemelten fontos terület az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása, mivel Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának kezdeményezése következtében Szombathely a segítség városa. A kezdeményezés remek lehetőséget biztosít iskolánk tanulói és tanárai számára, hogy megismerkedjenek az elsősegélynyújtás legmodernebb elveivel és gyakorlataival, valamint azt is lehetővé teszi, hogy a már korábban elsajátított tudást tanulóink és tanáraink rendszeresen frissíthessék, karbantarthassák és bővíthessék.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a sérültek szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van osztályfőnöki, biológia órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- a „Szombathely, a segítség városa” program keretében minden 9. évfolyamos tanuló ismerje meg az újraélesztés alapjait;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

2. Az iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül.

2.1.1 A 2012-es NAT-hoz illeszkedő választott kerettantervek

- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
- Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához
- Gimnáziumi kerettanterv a felnőttoktatás 9-12. évfolyama számára

2.1.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő választott kerettantervek

- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
- Sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterve
- Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 9–12. évfolyama számára

2.2. Az óratervek

2.2.1 A 2012-es NAT-nak és az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveknek megfelelő óraterv

A osztály, angol nyelvi emelt szint

Tantárgy/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
	alap	bontás	alap	bontás	alap	bontás	alap	bontás
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
Angol nyelv	6	6	5	5	5	5	5	5
II. idegen nyelv	3	3	4	4	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3	4	4
Etika					1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		4	
Fizika	2		2		2			
Kémia	2		2					
Biológia – egészségtan			2		2		2	
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Dráma és tánc	1							
Művészetek					2		2	
Informatika	2	2	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Emelt szintű érettségire felk.					4	4	4	4
Heti óraszám összesen	35	19	35	18	35	20	35	21
	54		53		55		56	

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el az emelt szintű angol nyelvi osztály óratervében:

9. évfolyam: egy órát az angol nyelv, egy órát pedig az informatika magasabb óraszámban való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: egy órát a második idegen nyelv magasabb óraszámban való tanítására használunk fel.

11. évfolyam: a rendelkezésre álló órakeretet az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre használjuk fel.

12. évfolyam: négy órát az emelt szintű érettségire való felkészítésre, egy órát a matematika, egy órát pedig a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek magasabb óraszámban való tanítására használunk fel.

A Művészetek tantárgy órakeretét a következő módon használjuk fel:

11. évfolyam: egy óra Vizuális kultúra, egy óra Mozgóképkultúra és médiaismeret

12. évfolyam: egy óra Dráma és tánc, egy óra Mozgóképkultúra és médiaismeret

B osztály, emelt szintű komplex természettudományos képzés – bevezetése a 2016/2017. tanévtől felmenő rendszerben történik

Tantárgy/évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	4	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	4	3	3
Matematika	3	3	3	4
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	5*	4*
Kémia	3	3	4*	4*
Biológia – egészségtan	2	2	4	5
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Heti óraszám összesen	35	34	34	35

* 11., 12. évfolyamon a tanuló – választása szerint – fizikát vagy kémiát tanul emelt szinten.
A **dőlt számok** a csoportbontás óraszámát jelölik.

B osztály, általános/normál tantervű képzés

Tantárgy/évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	3	3	3
II. idegen nyelv	3	4	3	3
Matematika	3	3	3	4
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek			2	2
Informatika	2	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű érettségire felkészítés			2	
Heti óraszám összesen	33	33	31	29

A *dőlt számok* a csoportbontás óraszámát jelölik.

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el az osztály óratervében:

9. évfolyam:

általános tantervű csoport: egy órát az első idegen nyelv, egy órát pedig az informatika magasabb óraszámában való tanítására fordítunk,

emelt szintű természettudományos képzés: plusz egy órát az első idegen nyelv és a kémia, két órát a biológia tanítására használunk fel.

10. évfolyam:

általános tantervű csoport: egy órát a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására fordítunk,

emelt szintű természettudományos képzés: egy-egy órát az első idegen nyelv és a kémia magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

11. évfolyam: a rendelkezésre álló hat órát az emelt szintű természettudományos képzés óráira, valamint az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre használjuk.

12. évfolyam: hat órát az emelt szintű természettudományos képzés óráira, egy órát a matematika, egy órát pedig a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

A Művészetek tantárgy órakeretét a következő módon használjuk fel:

11. évfolyam: egy óra Vizuális kultúra, egy óra Mozgóképkultúra és médiaismeret

12. évfolyam: egy óra Dráma és tánc, egy óra Mozgóképkultúra és médiaismeret

A B osztály heti óraszámát évfolyamonként

	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám összesen	54	54	58	57

C osztály, matematika emelt szint

Tantárgy/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
	alap	bontás	alap	bontás	alap	bontás	alap	bontás
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	4	4	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	4	4	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5
Etika					1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		4	
Fizika	2		2		2			
Kémia	2		2					
Biológia – egészségtan			2		2		2	
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Dráma és tánc	1							
Művészetek					2		2	
Informatika	2	2	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Emelt szintű érettségire felk.					4	4	4	4
Heti óraszám összesen	35	19	35	18	35	20	34	20
	54		53		55		54	

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el az emelt szintű matematika tantervű osztály óratervében:

9. évfolyam: egy órát az első idegen nyelv, egy órát pedig az informatika magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: egy órát a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására fordítunk.

11. évfolyam: a rendelkezésre álló négy órát az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre használjuk.

12. évfolyam: négy órát az emelt szintű érettségire való felkészítésre, egy órát pedig a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

A Művészetek tantárgy órakeretét a következő módon használjuk fel:

11. évfolyam: egy óra Vizuális kultúra, egy óra Mozgóképkultúra és médiaismeret

12. évfolyam: egy óra Dráma és tánc, egy óra Mozgóképkultúra és médiaismeret

D osztály, köznevelési típusú sportiskolai osztály

Tantárgy/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
	alap	bontás	alap	bontás	alap	bontás	alap	bontás
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	4	4	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	4	4	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3	4	4
Etika					1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		4	
Fizika	2		2		2			
Kémia	2		2					
Biológia – egészségtan			2		2		2	
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Dráma és tánc	1							
Művészetek					1		1	
Informatika	1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3
Tanulásmódszertan	1							
Sporttörténet	1							
Sportági ismeretek			1					
Testnevelés-elmélet					0,5			
Sportegészségtan					0,5			
Edzéselmélet					0,5			
Sport és szervezetei					0,5			
Sportpszichológia							1	
Sportetika							1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Emelt szintű érettségire felk.					4	4	4	4
Heti óraszám összesen	32	14	32	14	32	12	32	17
	46		46		44		49	

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el a köznevelési típusú sportiskolai osztály óratervében:

9. évfolyam: egy órát az első idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: egy órát a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására fordítunk.

11. évfolyam: a rendelkezésre álló négy órát az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre használjuk.

12. évfolyam: négy órát az emelt szintű érettségire való felkészítésre, egy órát a matematika, egy órát pedig a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

A Művészetek tantárgy órakeretét 11. évfolyamon Mozgóképkultúra és médiaismeret, 12. évfolyamon pedig Dráma és tánc tantárgyak oktatására fordítjuk.

A felnőttoktatás (levelező tagozat) tantárgyi rendszere és óraszámjai

Tantárgy/évfolyam	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	0,5	0,5	0,5	0,5
Irodalom	2	2	2	1+0,5
Matematika	2	2	2	2
Idegen nyelv	2	2	2	2
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1	1	1+0,5
Fizika	0,5	0,5	0,5	-
Biológia	0,5	0,5	0,5	0,5*
Kémia	0,5	0,5		0,5*
Földrajz	0,5	0,5		0,5*
Informatika			0,5	1
Etika			0,5	
Művészetek			0,5	0,5
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Heti óraszám összesen	10	10	10,5	10

* az érettségi jelentkezésektől függően

A felnőttoktatási órateremben a 12. évfolyam szabadon felhasználható óráit a következő módon osztottuk el:

0,5-0,5 órát kap az irodalom és a történelem tantárgy. Heti fél órát a középszintű érettségi vizsgára történő felkészítésre szánunk földrajz, biológia vagy kémia tantárgyakból.

A fizika tantárgy kerettantervi anyagának tanítását három tanév alatt végezzük el. Az így felszabaduló fél órával a 12. évfolyamon az informatika tantárgy óraszámát növeljük meg.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a felnőttoktatásban nagy szükség van az informatika oktatására. Egyrészt azért, mert a felnőttoktatásban tanulók egy része még ahhoz a generációhoz tartozik, akik az általános iskolában nem tanulhatták ezt a tárgyat, vagy ha tanulták is, a technika rohamos fejlődése már elavulttá tette ismereteiket. Másrészt ahhoz,

hogy tanulóink a munkaerőpiacon érvényesülni tudjanak, elengedhetetlen, hogy informatikai ismeretekkel rendelkezzenek.

2.2.2 A 2020-as NAT-nak és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tartalmi szabályozóknak megfelelő óraterv

Bevezetése először 2020 szeptemberében a 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben történik.

A osztály, emelt szintű angol nyelvi

Tantárgy/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
		csoporthatás		csoporthatás		csoporthatás		csoporthatás
Magyar nyelv	1		1		1		1	
Irodalom	3		3		3		3	
Matematika	3	3	3	3	3	3	4	4
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Természettudomány*					(2)*			
Első élő idegen nyelv	5	5	5	5	6	6	6	6
Második idegen nyelv	4	4	4	4	3	3	3	3
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1		1	
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Kötött célú órakeret (érettségi tantárgy)*	-		-		4*		4	
Emelt szintű érettségire felkészítés	-		-		4	2	4	4
Heti óraszám összesen	36	19	35	18	36	21	36	22
	55		53		57		58	

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el az emelt szintű angol nyelvi osztály óratervében:

9. évfolyam: 1 órát az irodalom, 1 órát pedig a második idegen nyelv magasabb óraszámban való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: 1 órát a második idegen nyelv magasabb óraszámban való tanítására használunk fel.

11. évfolyam: a rendelkezésre álló órakeretet az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre használjuk fel.

12. évfolyam: négy órát az emelt szintű érettségire való felkészítésre, egy órát a matematika magasabb óraszámban való tanítására használunk fel.

* A kötött célú órakeret óráit érettségi tantárgyak tanítására használjuk fel a 11.-12. évfolyamon, oly módon, hogy a 11. évfolyamon heti 2 órában kötelezően természettudományos tárgyat kell tanulnia annak, aki fakultáción nem tanul természettudományos tantárgyat.

A 11. évfolyamon a Kerettantervben a művészetek oktatására tervezett heti 1 órát a mozgóképkultúra és médiaismeret tanításával valósítjuk meg.

B osztály, emelt szintű komplex természettudományos és általános/normál tantervű képzés

Tantárgyak/évfolyamok	emelt szintű komplex természettudományos képzés				általános/normál tantervű képzés			
	9.	10.	11.	12.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	1	1
Irodalom	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4	3	3	3	4
Történelem	2	2	3	3	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Kémia	2	3	4**	4**	1	2		
Fizika	2	3	4**	4**	2	3		
Biológia	4	3	4	4	3	2		
Földrajz	2	1			2	1		
Természettudomány***							(2)***	
Első élő idegen nyelv	3	4	4	4	3	4	4	4
Második idegen nyelv	4	4	3	3	4	4	3	3
Ének-zene	1	1			1	1		
Vizuális kultúra	1	1			1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1			1	1
Digitális kultúra	2	1	2		2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (érettségi tantárgy)***	-	-	2	2	-	-	4***	4
Emelt szintű érettségire felkészítés	-	-	-	-	-	-	4	4
Heti óraszám összesen	36	36	36	36	34	34	36	34

A B osztály heti óraszámja évfolyamonként

	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám összesen	57	57	57	56

A *dőlt számok* a csoportbontás óraszámát jelölik.

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el az osztály óratervében:

9. évfolyam: 1 órát az irodalom, 1 órát pedig a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására, illetve az emelt szintű csoportban 1-1 plusz órát a kémia és biológia magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: 1 órát a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására, illetve az emelt szintű csoportban 1-1 plusz órát a kémia és biológia magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

Az általános/normál tantervű csoportban

a 11. évfolyamon a rendelkezésre álló órakeretet (4 óra) az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre,

a 12. évfolyamon (5 óra) négy órát az emelt szintű érettségire való felkészítésre, egy órát a matematika magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

Az emelt szintű komplex természettudományos csoportban

a 11. és 12. évfolyamon a természettudományos tantárgyak emelt szintű (heti 4 óra) oktatására használjuk fel.

** 11., 12. évfolyamon a tanuló – választása szerint – fizikát vagy kémiát tanul emelt szinten.

*** A kötött célú órakeret óráit érettségi tantárgyak tanítására használjuk fel a 11.-12. évfolyamon, oly módon, hogy a 11. évfolyamon heti 2 órában kötelezően természettudományos tárgyat kell tanulnia annak, aki fakultáción nem tanul természettudományos tantárgyat.

A 11. évfolyamon a Kerettantervben a művészetek oktatására tervezett heti 1 órát a mozgókép-kultúra és médiaismeret tanításával valósítjuk meg.

C osztály, emelt szintű matematika

Tantárgyak/évfolyamok	9.		10.		11.		12.	
		csopord-bontás		csopord-bontás		csopord-bontás		csopord-bontás
Magyar nyelv	1		1		1		1	
Irodalom	3		3		3		3	
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Természettudomány*					(2)*			
Első élő idegen nyelv	3	3	4	4	4	4	4	4
Második idegen nyelv	4	4	4	4	3	3	3	3
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret (művészetek)					1		1	
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Kötött célú órakeret (érettségi tantárgy)*	-		-		4*		4	
Emelt szintű érettségire felkészítés	-		-		4	2	4	4
Heti óraszám összesen	36	19	35	18	36	21	36	22
	55		53		57		58	

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el az emelt szintű matematika osztály óratervében:

9. évfolyam: 1 órát az irodalom, 1 órát pedig a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: 1 órát a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

11. és 12. évfolyam: a rendelkezésre álló órakeretet az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre használjuk fel.

.
* A kötött célú órakeret óráit érettségi tantárgyak tanítására használjuk fel a 11.-12. évfolyamon, oly módon, hogy a 11. évfolyamon heti 2 órában kötelezően természettudományos tárgyat kell tanulnia annak, aki fakultáción nem tanul természettudományos tantárgyat.

A 11. évfolyamon a Kerettantervben a művészetek oktatására tervezett heti 1 órát a mozgóképkultúra és médiaismeret tanításával valósítjuk meg.

D osztály, köznevelési típusú sportiskolai osztály

Tantárgyak/évfolyamok	9.		10.		11.		12.	
		csoporthatás		csoporthatás		csoporthatás		csoporthatás
Magyar nyelv	1		1		1		1	
Irodalom	3		3		3		3	
Matematika	3	3	3	3	3	3	4	4
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Természettudomány**					(2)**			
Első élő idegen nyelv	3	3	4	4	4	4	4	4
Második idegen nyelv	4	4	4	4	3	3	3	3
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1		1	
Digitális kultúra	2	2	1	1	2	2		
Testnevelés (Sportismeretek*)	4	4	4	4	4	4	4	4
Tanulásmódszertan	1							
Sporttörténet*	1							
Testnevelés-elmélet*			0,5					
Sportegészségtan*					0,5			
Edzéselmélet*			0,5					
Sport és szervezetei*					0,5			
Sportpszichológia*							0,5	
Sportetika*							0,5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	

Kötött célú órakeret (érettségi tantárgy)**					4**		4	
Emelt szintű érettségire felkészítés					4	4	4	4
Heti óraszám összesen	35	16	34	16	34	20	34	19
	51		50		54		53	

A szabadon felhasználható órakeret óráit a következő módon osztottuk el a sportiskolai osztály óratervében:

9. évfolyam: 1 órát az irodalom, 1 órát pedig a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

10. évfolyam: 1 órát a második idegen nyelv magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

11. évfolyam: a rendelkezésre álló órakeretet az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre használjuk fel.

12. évfolyam: négy órát az emelt szintű érettségire való felkészítésre, egy órát a matematika magasabb óraszámában való tanítására használunk fel.

* A sportismeretek körébe tartozó tantárgyakat *-gal jelöltük.

** A kötött célú órakeret óráit érettségi tantárgyak tanítására használjuk fel a 11.-12. évfolyamon, oly módon, hogy a 11. évfolyamon heti 2 órában kötelezően természettudományos tárgyat kell tanulnia annak, aki fakultáción nem tanul természettudományos tantárgyat.

A 11. évfolyamon a Kerettantervben a művészetek oktatására tervezett heti 1 órát a mozgókép-kultúra és médiaismeret tanításával valósítjuk meg.

A felnőttoktatás (levelező tagozat) tantárgyi rendszere és óraszámjai

Tantárgy/évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	2	2	2,5	2
Matematika	2	2	2	2
Történelem	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek				0,5
Természettudomány			1	
Kémia	0,5	0,5		
Fizika	0,5	0,5		
Földrajz	0,5	0,5		
Biológia	0,5	0,5		
I. Idegen nyelv (angol)	2	2	2	3
II. Idegen nyelv (német)	1	1	1	1
Művészetek			0,5	1
Digitális kultúra	0,5	0,5	0,5	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				0,5
Osztályközösség-építés	0,5	0,5	0,5	0,5
Heti óraszám összesen	11	11	11	11,5

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tananyag elsajátításában a hagyományos ismeretközvetítésen túl meghatározó szerepet kapnak a taneszközök, a modern ismerethordozók.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Oktatási Hivatal hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A taneszközök beszerzéséről az iskola tankönyvfelelőse gondoskodik, aki folyamatosan figyelemmel kíséri a könyvkiadók ajánlatait, és a tankönyvkínálatról tájékoztatja a szaktanárokat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező iskolai taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei (illetve ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbi **szempontokat** veszik figyelembe:

- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének,
- lehetőleg olyan tanulási technikák elsajátításához vezessék a tanulókat, melyeket a későbbi tanulmányaikban, majdani munkakörükben és önművelésük során is hasznosíthatnak.

A kötelezően előírt taneszközökről minden tanév előtt tájékoztatjuk a tanulókat.

Az iskola arra törekszik, hogy minél több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára is.

2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Gimnáziumunkban a választható tantárgyak zömét az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést szolgáló foglalkozások jelentik. A 11-12. évfolyamon – igény esetén – a következő tantárgyakból szervezünk emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokat:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- fizika
- kémia
- földrajz
- informatika
- testnevelés

Az emelt szintű matematika (C) osztályban lehetősége van a tanulónak az ún. „B fakultációt” (11. és 12. évfolyamon is heti 7-7- óraban) választani. A „B fakultáció” az emelt szintű érettségire való felkészülésen túl a matematikával történő elmélyültebb foglalkozást, versenyekre való felkészítést is szolgálja.

Amennyiben igény mutatkozik rá, és a tantárgyfelosztás is lehetővé teszi, szakköröket is indítunk az érdeklődő diákok számára.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát/digitális kultúrát és a testnevelést. Csoportbontásban szervezzük továbbá az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontás megkönnyíti az egyéni differenciálást, így hatékonyabban tudjuk segíteni a tanulási nehézségekkel küzdő diákjaink felzárkózását, és megvalósítani a tehetséggondozást. A testnevelés tantárgy esetében a csoportbontás teszi lehetővé, hogy nemek szerint tudjunk tantárgyi csoportokat szervezni, míg az idegen nyelvek esetében a csoportbontás segíti a diákok nyelvi szint szerinti beosztását.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1. A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnáziumi képzés első két évének fontos feladata, hogy a korábbi képzési szakaszban elsajátított képességeket továbbfejlesszük, elmélyítsük és megszilárdítsuk a készségeket és a már megszerzett tudástartalmakat. Már ebben a szakaszban fontos, hogy a diákoknak olyan műveltségtartalmakat nyújtsunk, amelyek felkészítik őket a továbbtanulásra és a felnőtt kor feladataira.

Az első két gimnáziumi év felkészíti diákjainkat arra, hogy a következő szakasz feltételeinek meg tudjanak felelni. A tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon olyan képességeket és tudástartalmakat adunk tanulóinknak, amelyek segítségével megfelelően tudnak választani az iskolánk által nyújtott emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások közül.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy már a gimnáziumi éveik legelején kialakítsuk bennük az összetartozás érzését, az iskolánkra jellemző szemléletmód és felfogás átadását.

2.6.2. A 11-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Gimnáziumunkban az utolsó képzési szakasz legfőbb célja egyértelműen a továbbtanulásra való felkészítés. Tanulóink a továbbtanulási céljaiknak megfelelően kiválasztott foglalkozásokon elsajátítják mindazon tudástartalmakat, készségeket és képességeket, amelyek szükségesek az emelt szintű érettségi vizsgák sikeres letételéhez és a felsőoktatásba való bejutásukhoz.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés mellett természetesen a többi tantárgy is fontos szerepet kap ebben a képzési szakaszban. A tanórai munka minden tantárgy esetében a középfokú érettségi vizsgára való felkészítést szolgálja.

A képzés utolsó két évében különös hangsúlyt kap a felnőtt életre való felkészítés. A tanórai és a tanórán kívüli munka egyaránt szolgálja azt a célt, hogy diákjainkból ne csak kiváló szakemberek, hanem a társadalom hasznos tagjai, elégedett felnőttek legyenek.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

2.7.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Iskolánkban a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint heti öt testnevelés órán vesznek részt a tanulók. A heti öt testnevelés órából három órán minden tanulónak osztálykeretben, az órarendbe iktatva kell részt vennie.

A 4. és 5. testnevelés órát tanulóink számára (mindig az adott tanév lehetőségeihez és szükségleteihez igazítva) az alábbi módon biztosítjuk:

- tanórai keretben,

- a 9. évfolyamon heti 1 táncóra tartásával (a LORIGO-val kötött együttműködés keretében, tánctanár vezetésével),
- a külső szakosztályokban, egyesületekben igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályokban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.

2.7.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésére a Magyar Diáksport Szövetség és az amerikai Cooper Intézet által összeállított Országos Iskolai Fittségmérés felméréseit használjuk.

A program lényege annak megállapítása, hogy a tanulók fizikai állapota hogyan viszonyul az „egészséges” kategóriába tartozáshoz szükséges motorikus teljesítményhez, mint külső kritériumhoz. A felmérés egy komplex, egészségközpontú fittségi tesztrendszer, amely kritérium-orientált standardok alapján értékeli. Ezek a standardok nemek és az életkor alapján differenciálnak, és megmutatják, milyen minimum fittségi értékeket kell elérniük a tanulóknak ahhoz, hogy egészségesek maradjanak, vagy elérjék az egészséges szintet.

A program hangsúlyt fektet a helyes önértékelés, az eredmények interpretálása és a fittségi profil alkalmazásának segítésére az egyéni élethosszig tartó fitnessz és testmozgás program tervezésében.

2.8. Az érettségi vizsgákra való felkészítés

Gimnáziumunk a következő választható tantárgyakból vállalja a középszintű érettségi vizsgákra való felkészítést: biológia, fizika, kémia, földrajz, testnevelés és informatika.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítést a következő választható tantárgyakból biztosítja iskolánk a tanulók számára: biológia, kémia, fizika, földrajz, informatika és testnevelés.

Iskolánk helyi tanterve mindegyik felsorolt tantárgy esetében tartalmazza azokat a tantárgyi követelményeket, amelyek a közép és emelt szintű érettségi vizsgákra bocsájtás feltételei, így ezek teljesítésével tanulóink a fenti választható érettségi vizsgatárgyakból érettségi vizsgát tehetnek.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók félévi és év végi osztályzatát szóbeli és írásbeli teljesítményük alapján kell megállapítani. Mindkét típusú ellenőrzés esetén előtérbe kell helyezni a szilárd alapismeretek meglétének vizsgálatán túl a felhasználói képességük – a képességek és készségek –

vizsgálatát. Ezt teszi lehetővé a témahét, projektmunka és más, az újszerű tanulásszervezési eljárások során létrehozott produktum hagyományos (pl. érdemjegy), valamint új eszközökkel (pl. összetett tanári értékelés, egymás értékelése) történő értékelése.

A tanuló tanulmányi munkáját a tanév során érdemjegyekkel értékeljük. Érdemjegyet kaphat a tanuló szóbeli és írásbeli feleletére, dolgozatára, házi feladatára, tanórai munkájára és projektmunkájára. Az érdemjegyet a tanulóval közölni, és minden esetben indokolni kell.

A félévi, év végi osztályzat megállapításához minden tanulónak minden tantárgyból, melyet heti egy órában tanítunk, félévente legalább kettő, melyet legalább heti két órában tanítunk, legalább három, a három vagy annál több heti óraszámú tantárgy esetén legalább négy érdemjegynek kell lennie. Törekedni kell arra, hogy a tanuló értékelése változatos legyen, kapjon lehetőséget arra, hogy tudásáról szóban és írásban egyaránt számot adjon. A számonkérés során a helyi tantervben rögzített követelményeket nem szabad túllépni, és a tanulók által ismert módszereket és feladattípusokat kell alkalmazni.

Egy-egy tanítási napon csak egy tárgyból íratható egész osztályt érintő témazáró dolgozat. Egy héten egy osztályban legfeljebb három témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatokat a szaktanár 15 munkanapon belül köteles kijavítani, érdemjegyüket a naplóba beírni.

A szaktanár által a KRÉTA rendszerben legalább egy héttel előbb bejelentett témazáró dolgozatok megírása kötelező. Amennyiben a tanuló a dolgozatíráson igazolatlan hiányzás miatt nem jelent meg, úgy a dolgozatra elégtelen érdemjegyet kap. Amennyiben a dolgozatról a tanuló igazoltan hiányzik, a pótlás időpontját a szaktanár határozza meg. Ez az időpont bármelyik tanítási napon 7:45 és 16:00 között lehetséges, és azt a KRÉTA rendszeren keresztül legalább egy héttel korábban közölni kell. A pótlás igazolatlan elmulasztása esetén a dolgozat elégtelen. A pótlás igazolt mulasztása esetén a szaktanár szóbeli felelettel pótolthatja a dolgozatot, melynek eredménye az eredeti dolgozat súlyozása alapján kerül beírásra.

Az értékeléseket a KRÉTA e-naplóban súlyozottan rögzítjük. Az értékelések súlyozása a következők szerint történik.

Beszámoló	100%
Dolgozat	150%
Gyakorlati feladat	100%
Házi dolgozat	100%
Házi feladat	50%
Írásbeli felelet	100%
Írásbeli röpdolgozat	100%
Írásbeli témazáró dolgozat	200%
Kisérettségi	200%
Másik intézményből hozott értékelés	100%

Normál	100%
Órai munka	50%
Projektmunka	100%
Szóbeli felelet	100%

Az egyes szakmai munkaközösségek – a fenti alapszabályokra figyelemmel – további közös elhatározásokat hozhatnak az adott tantárgyakra, amelyeket a tanulókkal a tanév első tanóráján ismertetni kell.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási–tanulási folyamatnak.

Az intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

- megalapozásának a tanórákon meg kell történnie,
- a szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen megoldhatatlan feladatot,
- lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést igényeljen,
- önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen,
- a hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek (bizonyos, a kompetencia alapú oktatásból következő feladattípusok esetén – pl. otthoni projektmunka – elképzelhető, hogy a feladat egy részét a tanuló önálló, otthoni munka során valósítja meg).

Ezek szellemében:

- Az egyes tantárgyakból kitűzhető szóbeli feladatok (tanulás) mértéke egyik óráról a másikra az átlagos képességű tanuló számára a háromnegyed órát ne haladja meg, ha írásbeli feladat ugyanabból a tárgyból nincs.
- Az egyes tantárgyakból kitűzhető írásbeli feladatok teljesítésére az átlagos képességű tanulóknak legyen elég háromnegyed óra, ha ugyanabból a tárgyból nincs szóbeli feladat.
- Ha az adott tárgyból egyszerre van egyik óráról a másikra szóbeli és írásbeli feladat, annak elvégzéséhez legfeljebb egy órára legyen szüksége az átlagos képességű tanulóknak.
- Írásbeli szöveges feladat nem adható ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, osztályfőnöki, mozgóképkultúra és médiaismeret, etika tantárgyakból, csak szóbeli; ugyanakkor félévente két alkalommal írásban rögzítendő gyűjtő, forráselemző stb. feladat adható.
- Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározásának részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozzák meg.

Ettől természetesen el lehet térni a differenciált oktatás szellemében, ha a tanuló az átlagosnál jobb vagy szerényebb képességű.

2.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Félévkor és tanév végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök a tanulók és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg, véleményeltérés esetén a nevelőtestület határoz.

A magatartás és a szorgalom elbírálására négy fokozatot kell használni.

- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:
példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalma értékelésénél és minősítésénél:
példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

2.11.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanuló magatartása

Példás, ha tanórai és tanórán kívüli viselkedésével, a rend megtartásával és megtartatásával, közösségért végzett munkájával, jó kezdeményezéseivel kitűnik, és társainak példát mutat.

Jó, ha tanórai és tanórán kívüli viselkedése általában kifogástalan, a közösségi munkában aktívan részt vesz, és az iskolai rendszabályokat megtartja.

Változó, ha tanórai és tanórán kívüli viselkedésével az iskolai rendszabályokat több alkalommal megszegi, a közösségi munkából nem veszi ki a részét.

Rossz, ha a munkához való hozzáállása hanyag, fegyelmezetlenségeivel a közösség fejlődését hátráltatja, viselkedésével többször vagy súlyosan megsérti a Házi rendszabályait.

A tanuló magatartása nem lehet példás, ha az adott félév során szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült, illetve nem lehet jobb változónál, ha igazgatói figyelmeztetést kapott, vagy ötnél több igazolatlan órája van.

2.11.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló szorgalma

Példás, ha kötelességteljesítése kifogástalan, a tanítási órákra rendszeresen felkészül, otthoni munkáit becsületesen elvégzi, képességei és körülményei alapján a tőle elvárható maximális teljesítményt nyújtja.

Jó, ha iskolai és otthoni munkáját teljesíti, vállalt kötelezettségeit elvégzi.

Változó, ha teljesítménye ingadozó, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

Hanyag, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

2.11.3. A jutalmazás iskolai elvei

A tanulók kiemelkedő tanulmányi munkájukért, közösségi tevékenységükért dicséretben, jutalomban részesülhetnek. A dicséret, a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze. Jutalmazásra és kitüntetésre bármelyik iskolai közösség javasolhat.

Jutalmat vagy dicséretet adhat

- szaktanár,
- osztályfőnök,
- igazgató,
- helyi vagy külső szerv,
- külső intézmény.

A jelentősebb jutalmakat, kitüntetéseket az iskola igazgatója ünnepélyesen, az iskola nyilvánossága előtt adja át.

Abban a rendkívüli esetben, ha jutalmazásra, dicséretre érdemesült tanuló súlyos magatartási, fegyelmi vétséget követett el az adott szorgalmi időben, a konkrét pedagógiai szituáció alapján kell mérlegelni a dicséretet, illetve a jutalmazást.

Jutalmat kaphat a tanuló, ha

- kiemelkedő teljesítményt nyújt tanulmányi munkájának egészében;
- kiemelkedő valamely tantárgyban;
- jó eredményt ér el tanulmányi versenyen;
- az iskola hírnevét öregbítő módon szerepel valamely szellemi vetélkedőn;
- átlagon felül szorgalmas hosszú távon;
- kimagasló sporteredményt ér el, és tanulmányi munkája ellen nincs kifogás;
- közösségért vállalt tevékenységét példásan teljesíti.

A jutalmazás formái

- Dicséret szóban vagy írásban
- Jutalomkönyv vagy egyéb tárgyi jutalom
- A Nagy Lajos Gimnázium emléklakettje
- Oklevél, a jutalmazottak ünnepélyes köszöntése
- Jó tanuló, jó sportoló kitüntetés
- Iskolai díjak
- Az „Anna Örök” Alapítvány jutalmazása

2.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket valamennyi tantárgyból teljesítette.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Intézményünk pedagógiai programjának minden fejezete – jellegétől függően – foglalkozik az egészségnevelési feladatokkal. Ennek a gyakorlatnak megfelelően az az álláspontunk, hogy bár az egészségnevelés speciális és markáns jegyekkel rendelkező szakterület, eredményessége csakis a tanítási-tanulási folyamatba való szerves beágyazódása alapján lehetséges. Ezért jelen fejezetben csak azokkal az elvekkel, célokkal és teendőkkel foglalkozunk, amelyek a pedagógiai program egyéb részeiben nem szerepelnek.

Felfogásunk az egészségről

Az egészség nem egyenlő a betegség nélküli állapottal. Az egészség olyan testi-lelki állapot, amely a tanuló kiegyensúlyozott életvitelét, boldogságát és boldogulását biztosítja.

Felfogásunk az egészségnevelésről

Az egészségnevelésben a szervezett közoktatásnak meghatározó szerepe van. Ezek közt kiemelendő:

- a korszerű egészségfogalom elsajátíttatása a tanulóknál,
- pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása,
- az iskola környezeti adottságainak alakítása az egészséges, biztonságos tevékenység folytatása érdekében,
- a betegségek megelőzésén túl megtanítani a növendékeket az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet tiszteletére.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti oktatásnak és ismeretterjesztésnek ki kell terjednie az egészséget befolyásoló környezeti határosokra, továbbá a környezet védelmével kapcsolatos állampolgári jogok és kötelezettségek ismertetésére.

Az iskolai környezeti nevelés céljai:

- A tanulóknak fokozatosan válják készségévé az iskola közvetlen környezetének öntevékeny, folyamatos gondozása, állapotának óvása és megőrzése.
- A tanulók ismerjék meg a legjelentősebb természeti és ember által létrehozott értékeket, megóvásukban, gondozásukban mutassanak példát.(A környezetünkben található megismerésre és megismertetésre érdemes természeti, történelmi és kulturális értékek felsorolását az osztályfőnöki munkatervhez csatoljuk.) Osztályközösségeink vállalják föl településünk egy-egy fontos szegletének folyamatos karbantartását.
- Váljanak képessé a tanulók saját osztálytermük gondozására, kulturált dekorálására. Az egyes osztályok értékelésében, megítélésében annak minősége legyen meghatározó szempont.
- A tanulók magatartásának megítélésében legyen hangsúlyos szempont azok környezettudatos életgyakorlata, a szorgaloméban a környezetalakításhoz való affinitása.
- Érjük el, hogy növendékeink megfelelő önfegyelemmel tudjanak viszonyulni a káros szenvedélyekhez.
- Diákjaink ismerkedjenek meg helységünk (lakóhelyük) azon civil szervezeteinek (pl.: Éhen Gyula Kör, Szépítő Egyesület, Vasi Honismereti Egyesület) tevékenységével, amelyek számottevően közreműködnek környezetük megóvásában, értékeinek védelmében és gyarapításában.

A környezetvédelem és a környezeti nevelés tartalma:

- a globális problémák megismerése,
- a természetvédelem,
- a fenntartható fejlődés,
- fogyasztási szokások,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- egészséges életmód,
- egészséges táplálkozás,
- a lelki egészség fejlesztése,
- káros szenvedélyek (drog, dohányzás, alkohol) elleni küzdelem,
- a saját település értékeinek megőrzése,
- a környezetvédelem családi lehetőségei,
- anyag- és eszköztakarékosság,
- hulladékok csökkentése,
- energiatakarékosság, hatékonyság.

A környezetvédelem és a környezeti nevelés tanórai feladatai és tanórán kívüli lehetőségei:

Tanórán

- A biológia tantárgynak kitüntetett szerepe van elsősorban az élő környezet megismerésében, az ahhoz való pozitív viszony kialakításában.
- A társadalmi- és állampolgári ismeretek című tantárgynak pedig a társadalmi környezet tekintetében.
- A vizuális nevelés műveltségterület kiemelten az épített környezet megismerésében és értékeinek védésében ad segítséget.
- Az osztályfőnöki óra a komplex környezeti nevelés színtere, legfontosabb funkciója az egészséges életmódra nevelés; a neki kötelezően biztosítandó évi minimum 10 órával.
- Minden tantárgyba, tanári mikrotantervbe természetes, szerves módon be kell építeni a lehetséges környezeti nevelési részeket.

Tanórán kívül

- A természettudományos szakkörökben minden téma feldolgozásakor föl kell vázolni annak környezetre gyakorolt hatását.
- Mozgósítjuk tanulóinkat a környezetvédelmi témájú pályázatokon való részvételre.
- Szorgalmazzuk tanulóink részvételét a számukra kiírt, megyei – országos versenyeken.
- Az iskola által szervezett tanulmányi kirándulások célja az ország természeti és épített értékeinek a megismerése, a tanmenetekben meghatározott konkrét ismeretanyag elsajátításán túl.
- Az intézmény által szervezett táborok mindegyikében kísérő célként kell megfogalmazni a környezettudatos magatartásra nevelést. Ennek megvalósítási foka a tábor értékelésének a része.
- Továbbra is szorgalmazzuk a nyári biológus tábor szervezését.

Környezeti nevelésünk módszerei

A módszerek széles skálájából (megfigyelés, kísérlet, mérés, számítás, dokumentálás, tevékenykedtetés vagy modellezés stb.) a pedagógusnak kell a leginkább célravezetőket kiválasztania. A módszerválasztás elvei az alábbiak:

A választott módszer:

- Az életkornak megfelelő legyen.
- Pozitív szemléletet adjon a katasztrófa szemlélet helyett.
- Lehetőleg a természetben, a szabadban valósuljon meg.
- Tevékenységközpontú és életszerű legyen.
- Problémaorientáltság jellemezze.
- Örömteli, motiváló, élményközpontú legyen.
- Együttműködésre – kooperációra épüljön.

Alapvető szempont, hogy a környezeti nevelést az iskola egész nevelési rendszerének részeként kell kezelnünk és így értékelnünk.

- A szakmai munkaközösség-vezetők a szaktanári éves tanmenetek véleményezésekor érvényesítsék a nevelési terület szempontjait.
- Az igazgatói (vezetői) óralátogatások során az ellenőrzés szempontjai közt szerepeljen a környezeti nevelési lehetőségek kihasználásának mértéke.
- Az egyes pedagógusok munkájának komplex értékelése során sort kell keríteni a környezeti nevelési területre is.
- Az osztályfőnöki munka megítélésében legyen fontos szempont az adott osztály környezettudatos magatartásának foka; különösen is az osztályterem dekorálása, gondozottsága.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében legyen szempont a környezethez való viszony, az azért vállalt többletfeladat is.
- Az egyes tanévi munka értékelésében kapjon rövid fejezetet a környezet és a környezeti nevelés állapota.
- Nevelési értekezleten – négyévente – értékeljük az adott területen végzett közös munkánkat.

Záró rendelkezések

A Pedagógiai program felülvizsgálata és módosítása automatikusan szükségessé válik, ha azt jogszabályi változások előírják, indokolják; valamint ha az igazgató, a nevelőtestület kezdeményezi, és együttesen akarják megvalósítani.

Jelen Pedagógiai programot az iskola a Szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint nyilvánosságra hozza.

Jelen Pedagógiai program 2020. szeptember 01-jétől lép hatályba.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

*A pedagógiai program módosítását az intézmény **diákönkormányzata** 2020. augusztus hó ... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.*

Kelt: Szombathely, 2020. év augusztus hónap nap

.....
diákönkormányzat képviselője

*A pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2020. év augusztus hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.*

Kelt: Szombathely, 2020. év augusztus hónap nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

*A pedagógiai program módosítását az **intézményi tanács** 2020. év augusztus hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.*

Kelt: Szombathely, 2020. év augusztus hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai program módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2020. év augusztus hó 24. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szombathely, 2020. év augusztus hónap 24. nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P. H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Szombathely, 2020. év augusztus hónap 25. nap

.....
igazgató

P. H.

Fenntartói nyilatkozat

Jelen **pedagógiai programmal** kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a *fenntartóra* többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
1.4.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	A 9. évfolyamos tanulók úszásoktatása
2.11.3.	A tanulók jutalmazásának formái	Jutalomkönyv vagy egyéb tárgyi jutalom
1.6.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	Osztálykirándulás (tanulmányi kirándulásként több helyen is szerepel)
1.2.	A pedagógusok helyi feladatai	Tanulmányi és sportversenyek
1.5.4.	A tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	Tanulmányi és sportversenyek
1.6.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	Programok, rendezvények (pl. adventi készülődés, iskolai karácsony, sportnap, egészségnap, pályaaorientációs nap stb.)

vonatkozásában a Szombathelyi Tankerületi Központ mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja – **az intézmény mindenkori éves költségvetési keretének függvényében.**

Kelt:, év hónap nap

.....

fenntartó képviselője