

1. Bevezetés

A címoldalon látható idézet véleményem szerint találó. Egy középiskola feladata elmélyíteni azt a tudást, amit a kamasz gyerekek az általános iskolából hoztak. Ugyanakkor ebben az életszakaszban elkezdődik az úgynevezett életre nevelés. Ezért kell tovább fejleszteni a magukkal hozott képességeiket. Hibák természetesen előfordulhatnak, de a problémák megfelelő kezelésével a hibák a fejlődés részévé válhatnak.

Vezetőként feladatom, hogy a törvények, jogszabályok és rendeletek változását naprakészen tudjam követni, miközben az iskola szakmai fejlődése töretlen maradjon, biztosítva annak zavartalan működését. Ehhez oldott és baráti légkörre, együttműködésre van szükség, mind az irodai és technikai dolgozók, mind a kollégák tekintetében, nem kizárva a vélemények olykor szükségszerű ütköztetését. A jó kapcsolat nemcsak iskolán belül, hanem iskolán kívül is fontos. Partneri, bizalmon alapuló viszonyt kell kialakítani a fenntartóval, az épülettulajdonos önkormányzattal, más köznevelési intézményekkel, kulturális szervezetekkel.

Pályázatomban a szakmai életrajzot követően a jelenlegi munkámról kívánok írni, majd a jelenlegi ismereteim szerint röviden bemutatom a Szombathelyi Nagy Lajos Gimnáziummal kapcsolatos helyzetelemzésemet és az intézmény vezetésével kapcsolatos programomat.

2. Rövid szakmai önéletrajz

1983. október 12-én születtem Budapesten. 8 éves koromban kezdtem zongorázni. 5 évig a Kőbányai, majd 2 évig Kispesti Zeneiskola növendéke voltam. A **Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola** elvégzése után felvételt nyertem a **Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem** Ének-zenetanár, Karvezetés szakára 3 évig tanultam orgonálni a **XII. kerületi Solti György Zeneiskolában** Hock Bertalan növendékeként, aki a Mátyás-templom orgonistája. Elvégeztem **XI. kerületi Weiner Leó Zeneművészeti Szakközépiskola** magánének-szakát, ahol a Liszt-díjas Ercse Margit, valamint Németh Gábor növendéke voltam. A gyerekek megszületéséig kórusvezetőként is tevékenykedtem, zenekarokban orgonálhattam (continuo).

2012-ben elvégeztem a Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógiai Tanszékének Közoktatás vezetői szakirányú továbbképzését, mely által pedagógus-szakvizsgával rendelkezem.

2022. augusztusban költöztem családommal Jánosházára. Jelenleg kétlaki életet élek, de célom, hogy újra családomhoz közelebb kerüljek, ezért is nyújtottam be pályázatomat.



3. A jelenlegi munkámról

Tekintettel arra, hogy külsős pályázó vagyok, a bemutatkozás mellett részletesen írok a jelenlegi munkámról, az itt elért eredményekről, sikerekről.

2015. augusztus 1-től a Budapest XVI. kerületi Rácz Aladár Zene-, Tánc-, Képző- és Iparművészeti Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetője vagyok, előtte pedig 5 évig a Kiskunlacházi Volly István Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető-helyettese voltam. 2020-ban ismét 5 éves megbízást kaptam az Emberi Erőforrások Miniszterétől.

A Budapest XVI. kerületi Rácz Aladár Zeneiskola egy 850-900 főt számláló Alapfokú Művészeti Iskola. Fővárosi szinten a nagyobb lélekszámú zeneiskolákhoz tartozik. A kerületi és fővárosi kulturális élet- leszámítva a koronavírus okozta járványt- sok megjelenési lehetőséget biztosít a növendékek számára. Vezetésem alatt a már meglévő hagyományok mellett számos új hagyományokat és eseményeket vezettem be, amivel tovább színesíthettem a zeneiskola addig is pezsgő életét.

3.1 Már meglévő hagyományok:

- Rácz Aladár Fesztivál, majd gálahangverseny
- karácsonyi hangverseny (iskolánk zenekarainak és kamaraegyütteseinek részvételével)
- hangverseny a Zene Világnapja alkalmából
- tanszaki hangversenyek decemberben és januárban
- kicsinyek koncertje (a farsangi időszakban, az alsó tagozatos növendékek részvételével)
- felvételi a következő tanévre (mely két tanítás nélküli munkanapot ölel fel a felvételizők nagy létszáma miatt)
- tanévzáró ünnepély (amelyen a fúvószenekar működik közre)
- tanév végi vizsgák, melyekre be lehet ülni meghallgatni
- közreműködések önkormányzati, fővárosi és kerületi általános iskolai ünnepségeken, kerületi civil szervezetek rendezvényein
- három évenként kerül megrendezésre iskolánkban az Országos Rácz Aladár Cimbalomverseny, valamint a fővárosi Bántai Vilmos fuvolaverseny és fesztivál
- óvodai hangszerbemutató mintegy 700 nagycsoportos óvodás gyerek részére

3.2. Új hagyományok és események:

- házi furulyaverseny és fesztivál
- vegyes tanszaki hangversenyek
 - hegedűkurzus
 - fagottfesztivál
 - csellóegyüttesfesztivál
- mikulás ünnepség
- húsvétváró rendezvény
- közös fúvós szakmai nap a szomszédos XVII. kerületi Zeneiskola fúvós kollégáival
- tanári koncert sorozat
- csatlakozás az Ars Sacra fesztiválhoz
- a 2017/2018. tanévben jubileumi ünnepség-sorozat megszervezése nagy hangversennyel, (jubileumi cd és könyv készítése, ünnepi állófogadás)
- zenetörténeti vetélkedő (több alkalommal) és Mozart-klub hangversenyek Varga Károly vezetésével
- a két tankerületben működő zeneiskola igazgatója közösen zenél egy, a két kerület határán fekvő általános iskola karácsonyi hangversenyén

3.3. Pályázatok

Az alábbi szervezetekhez, illetve jogi személyekhez adott be sikerrel pályázatot az iskola alapítványa:

- Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat (közművelődési pályázat zeneiskolai rendezvényekre- furulyafesztivál, csellóegyüttes fesztivál, Rácz Aladár Fesztivál stb...)
- Fővárosi Önkormányzat (közművelődési pályázat a fúvószene-kari minősítő koncertre- terem-bérleti díj kifizetése)
- Magyar Nemzeti Bank (2,5 millió forintos hozzájárulás a jubileumi tanév megszervezéséhez)
- Nemzeti Együttműködési Alap- Bethlen Gábor Alapkezelő (Ars Sacra Fesztivál grafikai kiállítására)

3.4. A nevelés-oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése

Vezetésem alatt az alábbi hangszerek, tartozékok, eszközök beszerzése történt meg (itt most szándékosan nem teszek említést a Kodály Zoltán hangszercsere program által kapott hangszerekről, és tartozékokról):

- 11 db gitár
- 10 db gitár tok
- 1 db dob szett
- 2 db cselló
- 1 db citeraállvány táskával
- 1 db bőgő vonó
- 13 db hegedűvonó
- 13 db hegedűtok
- 1 db fa furulya
- 2 db brácsa tokkal, vonóval
- 4 db csellóvonó
- 5 db citera
- 2 db citeratok
- 2 db cimbalom kottatartó
- 2 db fuvola
- 1 db fuvolatok
- 1 db klarinétfúvóka
- 1 db tenor szaxofon
- 1 db szaxofon tok
- 2 db pergődob állvány
- 1 db trombita
- 2 db vadászkürt
- 1 db vadászkürt tok
- 2 db hidraulikus zongoraszék
- 8 db teleszkópos zongoraszék
- 2 db szünetmentes tápegység
- 1 db tűzfalgép
- 1 db switch
- 1 db router
- bevezetésre került a Szirén integrált könyvtári rendszer
- 1 db kávéfőző
- 1 db páratlanító az alagsori ütőterembe
- 2 db takarítógép
- 1 db mikrohullámú sütő

A felsorolásból is látható, igyekeztem a kollégák ilyen irányú kéréseinek megfelelni. A Tankerületi Központ jóvoltából a vezetőség által használt régi asztali számítógépeket újakra sikerült cserélni, új színes nyomtatót, laptopokat,

tabletet is kaptunk. Külső pályázóként nincs rálátásom a gimnázium eszköz illetve számítógépes park állapotának megállapítására, de amennyiben megbízást kapok az intézmény vezetésére, fontosnak tartom az egyeztetést a kollégákkal valamint az irodai dolgozókkal, és amennyiben szükséges, valamint lehetőség van rá, beszerzési javaslattal kívánok élni a fenntartó felé.

3.5. Egyebek

Mindenképpen említésre méltó továbbá, hogy 2018-ban sikeres vezetői és intézményi tanfelügyelet is volt iskolánkban, valamint ugyanebben az évben sikeres minősítő vizsgát tettem pedagógus II. fokozatba. Szintén a 2018. évben közel év után megújult iskolánk honlapja is.

Felterjesztésem alapján eddig négy kolléga érdemelte ki az Emberi Erőforrások Miniszterének elismerő oklevelét, egy kolléga elnyerte az Év pedagógusa címet a kerületben, egy másik kolléga a kerület díszpolgára lett.

3.6. Közösségi élet

Vezetésem alatt az alábbi közösségi programok is megszervezésre kerültek, mely azt a célt szolgálta, hogy a pedagógus kollégák kicsit kötetlenebb módon beszélgessenek egymással:

- a Zene Világnapi, illetve egyéb tanári koncertet követő szeretet vendégség
- tanév eleji kirándulás
- karácsonyi vacsora
- tanév záró ebéd

4. Pedagógiai munkám

Intézményvezetőként a heti két órában taníthatok. Az első három tanévben szolfézszt tanítottam olyan növendékeknek, akik vagy zenei pályára készültek, vagy tehetségesebbek voltak. Ezen évek alatt sikeresen készítettem fel növendéket felsőfokú intézmény felvételijére (Szegedi Tudományegyetem), illetve középiskolai felvételire is (Szent István Zeneművészeti szakközépiskola és Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola), közben az országos Járdányi Pál szolfézs versenyen is vett részt két növendékem, ahol ezüst minősítésben részesültek, néhány ponttal lemaradva az országos döntőről. 2018-tól vettem át zeneiskolai fúvószenekar vezetését. 2019-ben a WASBE Kelet-Európai szekciójának minősítő hangversenyén a zenekar a három tagú külsős zsűri döntésének értelmében arany minősítést kapott, amelyen szinte a teljes műsort jómagam hangszereltem át a fúvószenekarra.

5. A vezető teendői az iskola vezetésében

5.1. Az irodai működés irányítása

Az intézményvezető felel az általa vezetett intézmény törvényes működéséért. Az irodában dolgozók (intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, a

nevelési-oktatási munkát segítők) feladata, hogy az iskola törvényes működése biztosítva legyen. Itt kell ellenőrizni és értékelni a pedagógusok adminisztratív munkáját, szükség esetén figyelmeztetni őket az elmaradásokra, pontatlanságra, kezelni az esetlegesen beérkező szülői panaszokat, észrevételeket, valamint elvégezni határidőre a felettes szervek által (fenntartó, Oktatási Hivatal stb...) által adott feladatokat. Az irodában elvégzendő munkakörök és feladatok minél igazságosabb elosztását az intézményvezetőnek kell elvégezni. Meggyőződésem, hogy az irodában dolgozó kollégák „azonos nyelven” történő gondolkodása, valamint a számítógépek, fénymásolók, nyomtatók mindenkori kifogástalan állapota együttesen határozza meg az iskola sikeres irodai működésének és sikerességének alapjait.

5.2. A szakmai munka értékelése

Az intézményvezető felel az általa vezetett intézmény szakmai munkájáért.

A pedagógusok szakmai munkáját többféleképpen kell értékelni:

- **Az óralátogatásokon tapasztaltak** alapján, kiegészítve a tanár „mögöttes” munkájával. (felkészülés, dolgozatjavítás, felzárkóztatás, tehetséggondozás stb...) A külső szakmai ellenőrzésekhez kell igazítani a belső óralátogatásokat is, melyek előreláthatólag az eddigiekhez képest meg fognak változni. Eddigi személyes tapasztalatom a minősítésekkel és tanfelügyeletekkel kapcsolatban, hogy a szakértők a legmesszemenőig segítséget nyújtottak szakmai kérdésekben, nem fölényeskedtek, hanem partnerként kezelték pedagógus kollégát. A kollégák a szakértők javaslatait nem egy esetben a saját tanítási gyakorlatukba be tudták építeni.

- **A pedagógus kapcsolata a gyerekekkel, valamint szüleikkel**, mivel utóbbiak jelentik az iskola számára a „piacot”. Szükséges a partneri kapcsolattartás, valamint az ügynevezett „visszacsatolás” a részükről. A szülők általában szakmailag ugyan nem, de emberi és szervezési szempontból objektíven tudják megítélni a pedagógusok és az iskola munkáját.

- **A pedagógus aktivitása az iskola és akár a város kulturális életében.** Egy verseny, iskolai ünnepség megszervezése vagy különböző pályázatokban való részvétel (Határtalanul vagy Lázár Ervin Program stb...) kiváló alkalom, hogy a tanár megmutassa szervezési képességeit.

5.3. Külső fórumokon történő képviselet

Az intézményvezető amellet, hogy felel az iskola törvényes rendjéért és a pedagógusok szakmai munkájáért, képviseli az iskolát a különböző szakmai fórumokon, egyéb értekezleten. Ezekon a fórumokon van lehetőség az iskolát **menedzselni**. További feladata a fenntartóval való korrekt együttműködés. Amennyiben a lehetőségek engedik, célként tűzöm ki határokon átívelő társkapcsolatok kialakítását más külföldi iskolákkal, például testvértelepülések iskoláival.

5.4. Vezetői stílus kialakítása, döntések meghozatala

Minden vezető számára az elsődleges kérdés az általa vezetett iskolában, hogy a „demokratikus” vagy a „diktatórikus” vezetői stílust alkalmazza. Egyértelmű

választ nem lehet erre a kérdésre adni. Véleményem szerint a vezetőknek legyen kellő empátiája a kollégák munkája, esetleges problémái iránt, de munkáltatóként jelezni kell nekik, ha nem a munkaköri leírás szerint végzik munkájukat. A tantestület tagjait és az alkalmazottakat partnerként kívánom kezelni. Bármilyen jellegű ötlettel és elképzeléssel megkeresnek - amennyiben erre lehetőség van, támogatni fogom elképzeléseikben. A pedagógusokat a jelenlegi munkám folyamán törvénytisztelő és becsületes embereknek ismertem meg. Bármilyen kisebb konfliktus adódott, szép szóval meg tudtuk beszélni a felmerülő problémákat. Ezen a gyakorlaton intézményvezetői megbízásom esetén sem kívánok változtatni.

Az egyszemélyes döntések a mai világban elavultak. Bár időnként adódhat olyan pillanat, amikor egy vezetőknek fel kell vállalnia ilyen típusú döntéseket, sokkal fontosabb az együtt gondolkodás a kollégákkal. A vélemények kikérése, megismerése, szükség esetén történő ütköztetése a felelősségteljes döntést segíti elő.

5.5. A nevelőtestület és egyéb alkalmazottak egységének kialakítása

Ahhoz, hogy a nevelőtestület tagjai és az egyéb alkalmazottak a mindennapokban egy nagy összetartó családot alkossanak, elengedhetetlen a jó munkahelyi légkör. Ehhez alkalmat adnak a karácsony, vagy pl. tanév vége alkalmából megrendezett összetartások. Ezen alkalmakkor lehetőség adódik kötetlenebb formában a kollégáknak megismerkedni, beszélgetni egymással.

A technikai dolgozókkal, illetve a nevelési-oktatást segítő kollégákkal való napi szintű kapcsolattartást is fontosnak tekintem. Az ő háttérmunkájuk is elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskola működése sikeres legyen a jövőben is.

5.6. „Helikopter-szemléletmód” alkalmazása

Egy vezetőknek nem az a feladata, hogy az iskolát érintő minden ügyben ő maga járjon el személyesen (bár adódhat erre példa). Sokkal fontosabb, hogy kívülről tekintse át az iskola aktuális problémáit, eseményeit és feladatait, megbízza a felelősöket, munkájukat segítse, és csak ott avatkozzon be, ahol feltétlenül szükséges. Gyakorló intézményvezető lévén tudok segítséget nyújtani az adott feladat elvégzéséhez.

5.7. Kapcsolat az iskolai szervezetekkel

Valamennyi iskolai szervezettel, Közalkalmazotti Tanáccsal, Intézményi Tanáccsal, Szakszervezettel, a Nagy Lajos Gimnáziumért Alapítvány kuratóriumával, Szülői Munkaközösséggel és a Diákönkormányzattal is partnerségen alapuló kapcsolatot kívánok kialakítani, ahol egymás munkáját tudnánk segíteni.

6. A tanuló

„A cél olyan ember felnevelése, aki sikeresen tud alkalmazkodni a korhoz, amiben él.” Részlet Klebelsberg Kuno rádióbeszédéből az ifjúsághoz (1928)

Pályázatom középpontjában a tanuló áll. Rendkívül fontos, hogy a tanulók a legfogékonyabb korban találkozzanak a tudással és sajátítsák el azokat az

ismereteket és tárgyi tudást, amelyek megalapozzák későbbi személyiségüket. Az oktató-nevelő munkánkban kiemelten kell kezelnünk a tehetségek felkutatását, kibontakoztatásukat, a tehetséggondozást, ugyanakkor biztosítani kell szükség esetén a felzárkóztatást is.

7. A pedagógus, a pedagógiai munka

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.” /Karácsony Sándor/

A pedagógus legfontosabb feladata munkája folyamán:

- tanítványok
- szülők
- kollégák
- önmaga tisztelete

Jelenlegi munkahelyemen nagyon fontosnak tartom, hogy a pedagógus korrekt, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatot alakítson ki a kollégáival, a tanulókkal és a szülőkkel. Megbízatásom esetén ezt prioritásnak fogom tekinteni.

8. Az iskola történetéről

Az iskola történetéről a honlapon tájékoztam.

A Nagy Lajos Gimnázium, Szombathely és Vas megye egyik legrangosabb középiskolája, 1948 szeptemberében kezdte meg működését a Faludi Ferenc főreáliskola jogutódjaként a Premontrei Gimnázium államosított épületében. 1995-ben a Premontrei rend visszakapta korábbi épületét, ezért a gimnázium átköltözött a Dózsa György Általános Iskola épületébe. 2011-ben az iskola átvette a megszűnő Szent-Györgyi Albert Középiskola közoktatási típusú sportiskolai osztályait.

9. Helyzetelemzés

Mivel külsős pályázó vagyok, sok belső iskolai információval nem rendelkezem, így rövid helyzetelemzésemet az iskola, illetve az Oktatási Hivatal honlapján található információkra alapozom.

Az intézmény adatai:

OM azonosító: 036728

Intézmény neve: Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium

Székhely címe: 9700 Szombathely, Dózsa György utca 4.

Székhelyének megyéje: Vas

Ellátott feladatok:

-4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

A nevelés-oktatás egy helyszínen, kizárólag a Székhelyiskolában zajlik, telephellyel, vagy tagintézménnyel nem rendelkezik.

A 2022. évi KIR Statisztika alapján az gimnázium tanulói létszáma 648 fő. A tanulókat 50 pedagógus tanítja (ebből 1 fő rész munkaidős, 4 fő óraadó). A nevelő-oktató munkát 3 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda segíti. Az intézményvezető közvetlen munkáját 2 fő intézményvezető-helyettes segíti. Örömteli látni, hogy számos egykori diák, mint tanár tér vissza a gimnáziumba, és oktatja a következő generációt. Véleményem szerint ez a tény biztosítja, hogy a gimnázium még nagyon sokáig fenn tud maradni.

Számos iskolai hagyomány színesíti az iskola életét. Ilyen például a kilencedikesek részére megrendezésre kerülő „Mazsola-bál”, vagy a szülőknek és öregdiákoknak megszervezésre kerülő Szimpátia-bál. A Diákönkormányzat nagy fokú aktivitását az iskolarádió, és iskolaújság működtetése is mutatja. Az iskolához való kötődést jelzi a 2011-ben megalakult Nagy Lajos Gimnázium Öregdiák Egyesületének megléte.

A gimnázium 2017-ben elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, továbbá a 2021/2022. tanévben csatlakozott az Európai Parlament Nagykövet Iskolája Programhoz.

A gimnáziumban az alábbi képzésformák szerint választhatnak:

- emelt szintű angol nyelvi képzés
- emelt szintű matematika képzés
- emelt szintű komplex természettudományos képzés
- általános tantervű képzés
- köznevelési típusú sportiskolai osztály

A tanulók számos versenyen, elsősorban Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen képviselhetik az iskolát, öregbítve Szombathely, és azon belül a Nagy Lajos Gimnázium hírnevét.

Megállapítható, hogy számos képzésforma közül lehet választani, nagyon gazdag a választék. Szinte mindenki megtalálhatja a számára legmegfelelőbb osztályt.

Lehetőség van továbbá felnőttoktatás keretein belül tanulni a levelező tagozaton, mely forma 1948 óta működik. Itt adódik lehetőség az esetleges felzárkóztatásra. Külön pozitívum, hogy a gimnázium igyekszik a lehetőségeihez mérten személyre szabottan kijelölni az optimális belépési szintet. Tekintettel arra, hogy felnőttként iskolapadba ülni óriási megterhelést jelent, biztos vagyok benne, a felnőttoktatásban érintett pedagógus kollégák is maximálisan mindent megtesznek annak érdekében, hogy a felnőtteknek a legmegfelelőbb tudást átadják részükre.

Összességében elmondható, egy olyan iskoláról van szó, ahol mindig történik „valami”.

10. Intézményvezetői megbízatásom esetén történő első intézkedések

Tekintettel arra, hogy az intézményvezetői megbízás augusztus 16-tól élne, így első számú feladat a tanév előkészítése és elindítása.

Az esetleges pótvizsgák lebonyolításán túl, szükséges áttekinteni a szakos ellátottságot. Az esetleges tanári pályáztatások esetén döntést kell hozni annak érdekében, hogy az új kolléga legkésőbb szeptember 1-től elkezdhesse iskolánkban a munkát.

További feladat ellenőrizni a szükséges tárgyi eszköz ellátottságot, ahol hiány adódik, javaslattal kívánok élni a tanév kezdéséhez szükséges eszközök időre történő beszerzésére.

11. A Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium vezetésére vonatkozó vezetői program

Céljaimat, vezetési programomat a helyzetelemzés alapján készítettem el.

1. Az iskola kiváló eredményeinek, hagyományainak és értékeinek megőrzése, erősítése, összhangban az iskola Pedagógiai Programjával.
2. Meg kívánom vizsgálni annak lehetőségét, hogy milyen új hagyományokat lehetne még kialakítani, amely tovább színesítené az iskola életét. (pl. Nőnap kiadvány, ha még nem volt erre példa)
3. Minden átalakítás, törvényi változás és megújítás mellett biztosítani kívánom az iskola zavartalan, törvényes működését, további szakmai fejlődését.
4. Partneri viszony kialakítása a fenntartóval, a Nagy Lajos Gimnáziumért Alapítvánnyal, Közalkalmazotti Tanáccsal, Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel, Diákönkormányzattal.
5. A nevelőtestület és az alkalmazottak közösséggé formálása, jó tantestületi légkör kialakítása.
6. Az iskola eseményeinek és sikereinek még hangsúlyosabb megjelenítése az iskola honlapján, helyi újságban, facebook-on, egyéb fórumokon.

7. A nevelés-oktatáshoz szükséges tárgyi, és az irodai működéshez nélkülözhetetlen eszközök állagának megőrzése, lehetőség szerint új nyomtatók, számítógépek, fénymásolók pályázatok útján történő beszerzése.
8. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a jövőben a kiegészítő anyagi források felkutatására, pályázatok benyújtására. A pályázatok megírásában partnerként tekintek kollégáimra, valamint a Nagy Lajos Gimnáziumért Alapítvány kuratóriumának segítő és támogató munkájára.
9. Amennyiben lehetőség nyílik, határon túli társkapcsolatok kialakítására törekszem más országok iskoláival, elsősorban a kerület testvérvárosainak iskoláival.

12. Befejezés

Egy vezető a munkájáért felelősséggel tartozik mind a kollégái, mind a fenntartó felé. Vezetői munkáját mégsem végezheti egyedül, annak ellenére sem, hogy ritka esetben egyszemélyes döntéseket kell hoznia. A sikerek eléréséhez, problémák áthidalásához a közös csapatmunka, együtt gondolkodás, jó munkahelyi légkör, valamint a vélemények időnkénti ütköztetése is szükséges. Egy-egy megalapozott döntés csak a téma alapos körüljárásával, kollégák véleményének kikérésével történhet meg.

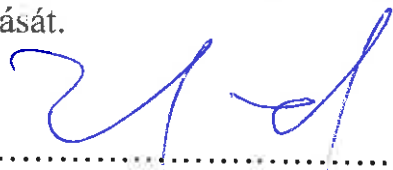
Készen állok a vezetői feladat ellátására, részt vállalva az iskola további szakmai fejlődésében és sikereiben, zavartalan működésében.

Intézményvezetői megbízásomat, nem munkának, hanem szolgálatnak tekintem, aki az oktatás-nevelés ügyét szolgálja.

Hiszem, hogy mi, pedagógusok képesek vagyunk nagy élményt adni a gyerekeknek. Nekem, vezetőként az a plusz feladatom, hogy a lehetőségekhez mérten az eszközöket, az anyagi, és szükség esetén a lelki támogatást is megadjam a pedagógus társaim felé, hogy tanári munkájukat, mely a hivatásuk is, a gyerekek érdekében odaadóan tudják végezni.

Terveim megvalósításához kérem tisztelettel a nevelőtestület, az iskolai szervezetek, a fenntartó, és Miniszter Úr támogatását.

Budapest, 2023. március 17.


.....
Zólyomi Árpád Balázs

